Sjundeå kommuns internationaliseringsstig

Småbarnspedagogik, förskoleutbildning och grundläggande utbildning

Från 1.11.2025

Innehållsförteckning

1. Inledning ... 3
2. Bakgrund till internationaliseringsplanen ... 4
3. Internationaliseringsplanens koppling till planen för småbarnspedagogik och läroplanerna ... 5
4. Internationaliseringsstigen: Vision, mål och inverkan ... 7
5. Internationell verksamhet i Sjundeå kommun ... 9
5.1 Internationalisering som attityd, mod, förståelse ... 9
5.2 Internationalisering på hemmaplan ... 11
5.3 Nationell och regional internationalisering ... 12
5.4 Internationell mobilitet ... 13
6. Genomförande av internationaliseringsfostran i olika åldersgrupper ... 14
6.1 Språk- och kulturfostran i småbarnspedagogiken ... 15
6.2 Språk- och kulturfostran i förskole- och nybörjarundervisning ... 16
6.3 Språk- och kulturfostran i årskurserna 3–6 ... 17
6.4 Språk- och kulturfostran i årskurserna 7–9 ... 18
7. Uppföljning och utvärdering ... 20
Bifogat material för enheter ... 22
Material och bilagor som använts som stöd vid utarbetandet av internationaliseringsstrategin ... 23

1. Inledning

Sjundeå kommuns internationaliseringsstrategi, det vill säga internationaliseringsstigen, har utarbetats med stöd av projektbidrag från Utbildningsstyrelsen. Strategin har tagits fram i samarbete med personalen inom kommunens småbarnspedagogik, förskoleundervisning och grundläggande utbildning samt kommunens internationaliseringsteam. Även barnens, ungdomarnas och personalens åsikter och önskemål kring internationaliseringsverksamheten kartläggs regelbundet genom enkäter och utvärderingar.

År 2024 beviljades Sjundeå kommun Erasmus+-ackreditering, vilket har inlett en systematisk planering av internationaliseringsverksamheten inom småbarnspedagogikens, förskolans och grundskolans enheter. Ackrediteringen gäller till år 2027 och erbjuder många fördelar, såsom möjligheter till långsiktigt internationellt samarbete och nätverkande, ökad mobilitet för personal och elever samt tillgång till nya lärande- och utvecklingsmöjligheter.

Internationalisering är en del av värdegrunden, de övergripande temana och målen för läroämnen i grunderna för läroplanen för småbarnspedagogik och grundläggande utbildning. Internationaliseringsfostran är en central del av det breda kunnandet inom småbarnspedagogik, förskoleundervisning och grundläggande utbildning.

Sjundeå kommuns gemensamma internationaliseringsteam för småbarnspedagogik och skolor följer upp hur strategin för internationalisering förverkligas, utvärderar och uppdaterar den i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare. Strategin styr skolornas internationaliseringsverksamhet som en del av läroplanen och fungerar som en färdplan mot en allt mer internationell och mångkulturell kommun, där varje barn och ungdom har lika möjligheter att växa upp till en global medborgare. Enheterna inom småbarnspedagogiken samt förskole- och grundläggande utbildningen i Sjundeå kommun beaktar riktlinjerna i denna plan i sin årliga planering.

2. Bakgrund till internationaliseringsplanen

Sjundeå kommuns internationaliseringsstrategi bygger på kommunens egen strategi, Utbildningsstyrelsens kvalitetsrekommendationer för skolors internationaliseringsverksamhet, planen för småbarnspedagogik, läroplanen samt andra kompletterande planer och strategier inom fostran och undervisning, såsom planen för jämställdhet och likabehandling, kulturfostransplanen och språkstigen. Enheterna har möjlighet att på ett ändamålsenligt sätt kombinera olika planer och integrera dem i sin årliga planering.

Sjundeå är en liten, trivsam och tvåspråkig kommun i Västra Nyland med cirka 6 000 invånare, varav ungefär 26 % är svenskspråkiga. Kommunens vision för 2040 är att vara en naturnära, trygg och tvåspråkig kommun inom metropolområdet, där gemenskap och ett lugnt tempo står i centrum. Kommunens utveckling bygger på en stark identitet och en växande sammanhållning.

Internationaliseringsprogrammet stöder Sjundeås strategiska mål (2022–2026):

- Livskraftig och växande kommun
- Välmående och lyckliga invånare
- Kunnande och tjänande arbetsgemenskap
- Möjliggörande ekonomi

I Sjundeå finns tre finskspråkiga och ett svenskspråkigt daghem, en finskspråkig och en svenskspråkig förskoleenhet, en svenskspråkig lågstadieskola (årskurser 1–6) och en finskspråkig enhetsskola (årskurser 1–9). Sjundeås tvåspråkiga kulturarv är en väsentlig del av vardagen inom fostran och undervisning. Det finska och svenska språk som syns och hörs i vardagen är betydande resurser och finsk- och svenskspråkiga enheter uppmuntras att samarbeta. I takt med att studierna framskrider utvecklas barnens och ungdomarnas språkkunskaper, och genom internationaliseringsfostran får de bekanta sig med olika kulturer. Sjundeå kommuns språkstig (språkprogram) inom småbarnspedagogik, förskoleundervisning och grundläggande utbildning ger eleverna möjlighet att studera förutom engelska, finska och svenska även ryska, estniska, tyska och franska. Enheterna strävar efter att väcka intresse för främmande språk bland annat genom temadagar och evenemang med fokus på internationaliseringsfostran.

Enheterna inom småbarnspedagogik och skolorna har deltagit i olika internationella projekt och strävar efter att aktivt delta även i framtiden (till exempel inom Erasmus+-programmen). Några enheter har också tagit i bruk samarbetsplattformen eTwinning för att

stödja internationaliseringsverksamheten, och användningen av plattformen utökas i takt med att verksamheten växer.

Utbildning av personalen och möjligheter till mobilitet är viktiga för att säkerställa kvaliteten och genomförandet av internationaliserings- och globalfostran. Genom internationella program skapas yrkesnätverk i Europa och nya perspektiv förs in i undervisningen. Mobilitetsprogrammen möjliggör tillgång till ny teknologi och innovativa undervisningsmetoder från andra länder. Dessa program bidrar också till att skapa kontakter med organisationer runt om i världen, vilket underlättar uppkomsten av nya samarbetsmöjligheter.

Denna internationaliseringsstrategi styr och harmoniserar internationaliseringsverksamheten och globalfostran som en del av läroplanen i kommunens alla enheter inom småbarnspedagogik, förskoleundervisning och grundläggande utbildning, och erbjuder barn och unga likvärdiga förutsättningar att delta i hållbar internationalisering. Internationaliseringsstigen beskriver kommunens internationaliseringsfostran inom småbarnspedagogik, förskole- och nybörjarundervisning, årskurserna 3–6 samt årskurserna 7–9. Internationaliseringsfostran börjar med kännedom om den lokala och närliggande kulturen samt lokal internationalisering, och i takt med att eleverna växer utvecklas den till nationell internationalisering och slutligen till internationell mobilitet.

3. Internationaliseringsplanens koppling till planen för småbarnspedagogik och läroplanerna

Grunderna för läroplanen betonar betydelsen av internationalisering och kulturell mångfald i undervisning och lärande. Internationalisering och kulturell rikedom utgör en central del av värdegrunden i den grundläggande utbildningen och skolornas verksamhetskultur. Sjundeås förskole- och grundskoleundervisning betonas elevernas delaktighet och möjligheter att få erfarenheter av internationellt samarbete erbjuds i mån av möjlighet.

Skolan som lärande gemenskap verkar som en del av ett kulturellt mångfacetterat samhälle där det lokala och globala möts. Olika identiteter, språk, religioner och livsåskådningar lever sida vid sida och i växelverkan med varandra. I den lärande gemenskapen är lokal internationalisering en viktig resurs, och gemenskapen värdesätter och utnyttjar kulturarv, nationalspråken och mångfald.

Enligt läroplanen är det den grundläggande utbildningens kulturuppdrag att främja kulturell kompetens och uppskattning av kulturarvet samt att stödja eleverna i att bygga sin egen kulturidentitet och sitt kulturella kapital. Internationalisering är en del av ett övergripande kunnande och ingår i olika läroämnen. Mångkulturalism och globalfostran förbereder eleverna för att agera som världsmedborgare och bygga en hållbar framtid.

I skolans vardag betonas etiskt handlande, att utrycka sin åsikt och empati. Eleverna uppmuntras att sätta sig in i andras situationer och att betrakta frågor och situationer ur olika perspektiv. Skolans verksamhet främjar systematiskt kunskap om och respekt för mänskliga rättigheter, särskilt barnets rättigheter, samt handlande i enlighet med dessa. Respekt och tillit gentemot andra grupper av människor och folk stärks i all verksamhet, även genom internationellt samarbete. Undervisningen följer aktuella händelser och fenomen i närområdet och i världen. Vid val av arbetsmetoder beaktas elevernas livsvärld, internationalisering och samarbete med aktörer utanför skolan. Undervisningen ger utrymme för elevernas tänkande, kreativitet och aktivitet.

Även planen för småbarnspedagogik betonar värderingar och attityder som stöder internationalisering och hjälper barn att växa upp till öppna individer som uppskattar och förstår kulturell mångfald. Inom småbarnspedagogiken fästs särskild uppmärksamhet vid att utveckla barnens språkliga medvetenhet. Barnen uppmuntras att uppskatta både sitt eget modersmål och andra språk.

Inom internationaliseringsfostran betonas värderingar som hjälper barn att känna till och förstå både sin egen och andra kulturer. Målet är också att utveckla färdigheter för interkulturell kommunikation, internationalisering och en hållbar livsstil. I enlighet med principerna i kommunens plan för jämställdhet och likabehandling är det viktigt att säkerställa att alla elever har likvärdiga möjligheter att delta i och påverka internationaliseringsverksamheten utifrån sina egna förutsättningar. Detta förverkligas genom att integrera internationalisering i skolornas vardag. Elever och personal som deltar i skolornas projekt väljs på ett transparent sätt och i enlighet med principerna om jämställdhet.

4. Internationaliseringsstigen: Vision, mål och inverkan

Vision

Genom internationaliseringsfostran växer barn i Sjundeå upp till medborgare som värdesätter sitt eget språk, kulturarv och sin historia. En stark självkännedom och uppskattning av de egna rötterna skapar grunden för respekt för andra kulturer och människor. Barnen utvecklas till kultursensitiva världsmedborgare som förstår och uppskattar människor med olika bakgrund. Fördomar mot personer med annan kulturell bakgrund minskar. Möten och interaktion präglas av respekt och uppskattning, vilket främjar utvecklingen av barnens sociala färdigheter.

Mål

- Stöd för jämlik internationaliseringsfostran
  - Olika former av internationaliseringsverksamhet möjliggör lika deltagande för alla barn och elever. Nätverkande med aktörer både nationellt och internationellt är en central del av internationaliseringen.
- Stärkande av språkens och kulturernas värde
  - Alla språk som talas i kommunen värdesätts och synliggörs i verksamheten inom småbarnspedagogik och grundläggande utbildning, till exempel genom temadagar. Mångkulturalism och olika språk lyfts fram i biblioteket, i skolan och i verksamhet riktad till kommuninvånare. Vårdnadshavare uppmuntras att delta i temadagar och öppet hus-evenemang.
- Främjande av kulturell förståelse
  - Kommunens fostran och undervisning genomsyras av breda mål för kulturell förståelse. Elever och skolpersonal lär sig att agera fördomsfritt i möten med människor från olika kulturer. Gäster från andra kulturer välkomnas, och mångkulturalism, internationalisering och kunskap om olika länder är en naturlig del av fostran och undervisning.
- Utveckling av språkundervisningen
  - Språkundervisning och utveckling av muntlig språkfärdighet värdesätts i kommunen. Eleverna uppmuntras att använda språket aktivt redan från början av studierna. Funktionella undervisningsmetoder och ökad utomhusundervisning stöder detta mål. Digitalt samarbete genomförs inom olika ämnen.
- Ökade nationella och internationella erfarenheter
  - I mån av möjlighet ordnas studiebesök för elever både inom landet och utomlands. Deltagande i projekt ger eleverna färdigheter att samarbeta med människor från olika kulturer och stärker deras självförtroende att använda främmande språk.
- Hela kommunen deltar aktivt i internationaliseringsverksamheten

- Informationsspridningen om internationaliseringsverksamheten utvecklas så att den når alla Sjundeåbor och personer som arbetar i kommunen.

Verkningsfullhet

- Planen stöder barnens och ungdomarnas helhetsmässiga utveckling och stärker välbefinnandet i skolgemenskapen. Effekterna syns på individ-, grupp- och samhällsnivå.
- Planen ökar barnens och ungdomarnas känsla av delaktighet och stärker deras välbefinnande genom att erbjuda meningsfulla upplevelser och möjligheter att påverka.
- Barn och unga växer upp till kultursensitiva världsmedborgare som förstår och uppskattar olika människor, språk och bakgrunder. Förståelsen för olika kulturer ökar och fördomar minskar.
- Internationaliseringsverksamheten stöder utvecklingen av en gemenskapsfrämjande verksamhetskultur och förbättrar trivseln i skolan genom att stärka känslan av samhörighet.
- Elever och personal får värdefull erfarenhet av nationellt och internationellt samarbete, vilket utvecklar deras interaktions- och sociala färdigheter genom respektfulla och uppskattande möten.
- Förståelsen för människor med olika bakgrund ökar och fördomar minskar.
- Alla språk och kulturer som finns i kommunen värdesätts och synliggörs i skolans och kommunens vardag.

5. Internationell verksamhet i Sjundeå kommun

I Sjundeå kommun är den internationella verksamheten tillgänglig på lika villkor för alla enheters barn, elever och personal. Personalen i enheterna stöder barnens och ungdomarnas utveckling av internationell kompetens. Vid planeringen av den internationella verksamheten används den pyramidmodell som utarbetats av Paula Mattila vid Utbildningsstyrelsen och CIMO (figur 1), där nivåernas storlek återspeglar antalet deltagare. Verksamheten sträcker sig från individnivå till bredare internationell mobilitet.

Kuvio: Koulujen kansainvälisyyden tasot voidaan esittää kolmiona, jossa tasojen koko rinnastuu toimintaan osallistuvien määrään

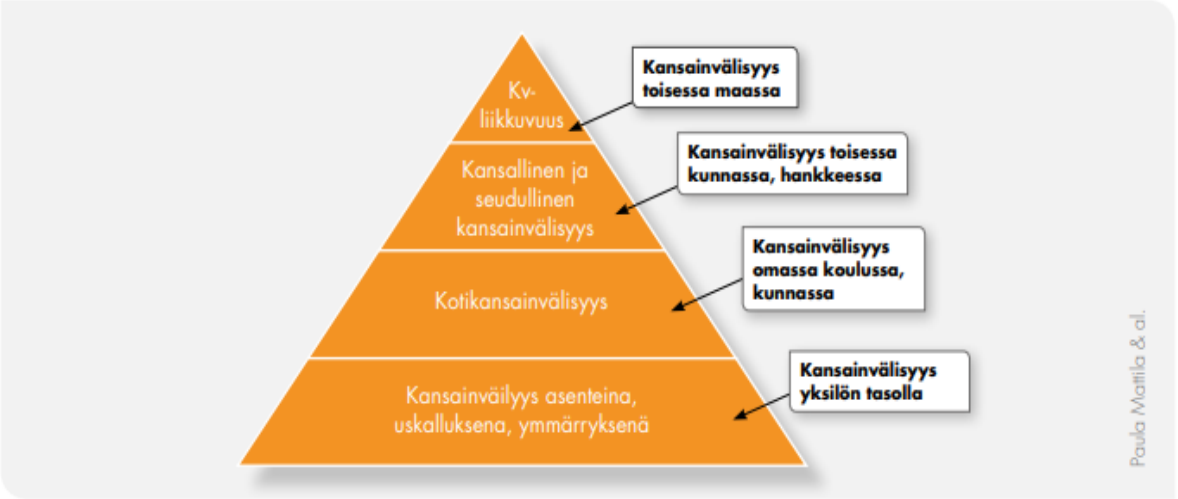

Bild 1. Internationalisering på enhetsnivå. Källa: Opetushallitus & CIMO (2013), Kotikansainvälisyys – kansainvälisyystaitoja kaikille.

5.1 Internationalisering som attityd, mod, förståelse

Den första nivån av internationalisering omfattar alla barn, unga och all personal i kommunen. Internationalisering handlar inte enbart om resor eller språkinlärning – det är framför allt ett sätt att förhålla sig till världen. Det syns som öppenhet för olika perspektiv, en vilja att förstå andra kulturer och mod att möta det nya och okända. Internationalisering börjar inifrån individen: det är en attityd som bygger på nyfikenhet, empati och respekt för olikheter.

Enligt lagen om småbarnspedagogik (540/2018 § 3) har varje barn rätt att få färdigheter att förstå och respektera det allmänna kulturarvet samt varje individs språkliga, kulturella, religiösa och livsåskådningsmässiga bakgrund. Inom småbarnspedagogiken byggs internationalisering upp genom vardagliga handlingar, möten och attityder. Den syns i samtal med barnen, i mångsidigt material, genom sagor och lekar samt i hur olikheter

bemöts och värdesätts. För små barn innebär internationalisering ofta de första erfarenheterna av mångkultur – till exempel genom de olika språk- och kulturbakgrunder som finns i gruppen. Öppenhet, nyfikenhet och empati är färdigheter som kan stödjas redan i tidig ålder. Barnen uppmuntras att ställa frågor, förundras och utforska världen i en trygg miljö. Här fungerar personalen inom småbarnspedagogiken som viktiga förebilder: deras attityder, ordval och sätt att agera formar barnens uppfattning om världen och andra människor. Internationalisering inom småbarnspedagogiken är framför allt fostran till öppenhet, mod och förståelse.

I skolgemenskapen innebär detta att varje elev och lärare kan vara en del av internationaliseringen, oavsett om man deltar i utbyten eller internationella projekt. Internationalisering kan ta sig uttryck i vardaglig interaktion, i en mångkulturell lärmiljö eller i undervisning om globala fenomen. Det handlar också om att vara beredd att agera ansvarsfullt och konstruktivt som en del av det globala samhället.

Internationalisering är en väsentlig del av skolans fostrande uppdrag och syns enligt läroplanen i alla ämnen. Den tar sig uttryck i öppna attityder, förståelse för kulturer och en vilja att möta olikheter. Skolornas deltagande i Grön Flagg-verksamheten stöder elevernas utveckling till ansvarstagande världsmedborgare enligt principerna för hållbar utveckling. Programmet ökar också medvetenheten om globala frågor och stärker elevernas beredskap att agera i ett internationellt sammanhang.

5.2 Internationalisering på hemmaplan

Med internationalisering på hemmaplan avses att internationalisering integreras i vardagen och gemenskapen inom enheterna för småbarnspedagogik, förskoleundervisning och grundläggande utbildning på lokal nivå. Det handlar om att uppleva och lära sig om internationalisering i den egna enhetens lokaler eller närområgivning. Internationalisering på hemmaplan främjar interkulturell förståelse och växelverkan utan att man behöver resa utomlands. Den för den globala världen nära och gör internationalisering tillgänglig för alla barn och unga.

I praktiken kan internationalisering på hemmaplan ta sig uttryck på många sätt:

- som språklig och kulturell rikedom som följer med mångkulturella familjer och barn
- som behandling av internationella teman i undervisning och projekt
- som samarbete med internationella gäster eller vänskolor
- som inslag i vardagen där man bekantar sig med matkulturer, sånger, högtider och berättelser.

Kommunens evenemang och enheternas vardag kan lyfta fram olika kulturers traditioner och högtider. Även samarbete mellan enheter berikar verksamheten – gemensamma projekt där barnen bekantar sig med olika kulturer genom lek, sång och berättelser skapar en grund för en öppen och mångsidig världsbild. Informations- och kommunikationsteknik erbjuder också möjligheter till lokalisering på hemmaplan. Virtuellt samarbete, till exempel via eTwinning-plattformen, möjliggör kontakt med andra länder genom brevväxling, videosamtal och gemensamma projekt.

Inom småbarnspedagogiken innebär internationalisering på hemmaplan att barnen får bekanta sig med olika kulturer i sin egen grupp eller daghemsgemenskap. Barnens språk och kulturbakgrunder utgör en naturlig utgångspunkt för att behandla mångfald. Kulturerna introduceras till exempel genom sånger, lekar, hälsningar, högtider och seder. Särskilt när

det finns barn från olika länder i gruppen, stöder uppmärksammandet av högtider och traditioner barnens kulturella förståelse och uppskattning.

Inom småbarnspedagogiken kan man också genomföra språkbad, där barnen lär sig främmande språk genom lek och vardagsaktiviteter. Böcker, spel och läromaterial finns tillgängliga på flera olika språk, vilket stöder flerspråkiga barns lärande och hjälper andra barn att bekanta sig med nya språk.

Småbarnspedagogiken deltar i allt större utsträckning i internationella projekt, såsom Erasmus-projekt, där barn och pedagoger utbyter erfarenheter och lär sig nya saker om vardagen i daghem i andra länder. Genom videokontakter kan barn och personal kommunicera med daghem i andra länder och samtidigt lära sig om deras vardag och kultur. eTwinning-plattformen kan användas för att skapa kontakter med andra daghem eller skolor och genomföra gemensamma projekt. På så sätt får barnen möjlighet att delta i ett bredare internationellt sammanhang på ett tryggt och lättillgängligt sätt.

Internationalisering på hemmaplan innefattar också att ta emot gäster. Daghem och skolor kan ta emot personer på jobbskuggning och besökare från olika länder. Gäster, både från Finland och utlandet, för med sig nya perspektiv och arbetssätt samt erbjuder konkreta möten som fördjupar barnens och ungdomarnas förståelse för olika sätt att leva, agera och tänka. Sådana möten berikar vardagen och skapar genuina möjligheter till interkulturell växelverkan. I samband med besök kan gemensamma evenemang ordnas där hela gemenskapen får möjlighet att bekanta sig med gästerna och deras kulturella bakgrund. Detta ökar delaktigheten och säkerställer att internationalisering inte blir en erfarenhet för endast enskilda grupper. Eleverna kan också ges möjlighet att delta i gemensamma lektioner, verkstäder eller projekt tillsammans med gästerna, vilket gör internationaliseringen till en naturlig del av lärandet.

5.3 Nationell och regional internationalisering

Nationell och regional internationalisering innebär att man upplever och lär sig om internationalisering inom det egna landet eller närområdet. Det ger möjlighet att bekanta sig med mångkultur och globala fenomen utan att resa utomlands. Verksamheten kan innefatta samarbete med lokala företag, föreningar och andra kommuner samt deltagande i regionala eller nationella nätverk och projekt.

I praktiken kan nationell och regional internationalisering genomföras till exempel som:

- projekt och evenemang med internationella teman
- studiebesök och utflykter till kulturcenter, språkskolor eller mångkulturella utbildningsinstitutioner
- samarbete med internationella biståndsorganisationer eller andra globala aktörer
- lärar- och elevutbyten inom landet.

Sådan verksamhet stöder regionalt nätverkande och kunskapsutbyte. Samarbete mellan lärare och pedagoger i olika kommuner ger nya perspektiv och goda arbetssätt till det egna arbetet. Samtidigt stärker det barnens och ungdomarnas förmåga att verka i ett mångsidigt samhälle – både i Finland och internationellt.

Nationell och regional internationalisering fungerar också som en naturlig fortsättning på lokal internationalisering och förbereder eleverna för eventuella internationella mobilitetsperioder i framtiden.

5.4 Internationell mobilitet

Internationell mobilitet innebär att elever och personal deltar i internationell verksamhet i ett annat land. Det kan ske till exempel genom elevutbyten, lärarutbyten, jobbskuggning, lägerskolor eller internationella utbildnings- och utvecklingsprojekt. Mobilitet erbjuder unika möjligheter att lära sig nytt, utveckla språkkunskaper och kulturell förståelse samt stärka globala färdigheter.

Inom Sjundeå kommuns bildningsavdelning har internationaliseringsverksamheten tagit viktiga steg framåt tack vare Erasmus+-ackrediteringen. Med hjälp av Erasmus+-finansiering genomförs både individuella och gruppbaserade mobilitetsinsatser i enlighet med kommunens Erasmus+-plan. Elever kan delta i mobilitetsperioder eller projekt, och personalen ges möjlighet till utbildning och jobbskuggning utomlands. Genomförandet av mobilitetsprojekt beror alltid på den årliga beviljade finansieringen och samarbetsskolornas planer.

För elever öppnar internationell mobilitet dörrar till nya erfarenheter och perspektiv. Tid utomlands utvecklar självständighet, interaktionsförmåga och förmågan att verka i en mångkulturell miljö. Samtidigt stöder det lärandet och motiverar till språkinlärning. För personalen erbjuder mobilitet möjligheter till professionell utveckling, nya pedagogiska

metoder och internationella nätverk. Exempelvis utbildningar, jobbskuggningsperioder och lärarutbyten ger nya perspektiv och idéer till hela arbetsgemenskapen.

Internationell mobilitet kräver noggrann planering, tydliga mål och fungerande stöd. Det är viktigt att lärdomar och erfarenheter från mobilitetsperioderna delas till nytta för hela gemenskapen. Mobilitet är en del av en bredare internationaliseringsstrategi, där den kompletterar lokal internationalisering och nationellt samarbete. Internationell mobilitet är inte bara en resa till ett annat land – det är en resa mot öppenhet, förståelse och en gemensam framtid.

6. Genomförande av internationaliseringsfostran i olika åldersgrupper

I centrum för Sjundeå kommuns internationaliseringsfostran står målet att vägleda eleverna att växa upp till världsmedborgare. Inom kommunens enheter för småbarnspedagogik och grundläggande utbildning betonas intresset för språkinlärning, och främmande språk och kulturer synliggörs på ett mångsidigt sätt. Alla barn och unga erbjuds likvärdiga möjligheter att delta i internationella aktiviteter och projekt. Genom internationellt samarbete och verksamhet beaktas målen för hållbar utveckling, digitala metoder utnyttjas mångsidigt och barnens och ungdomarnas miljömedvetenhet, tolerans och förmåga att delta aktivt i det internationella samhället stärks.

Internationaliseringsstigen beskriver hur internationaliseringsfostran kan genomföras inom småbarnspedagogik, förskole- och nybörjarundervisning, årskurserna 3–6 samt årskurserna 7–9 i Sjundeå kommun. Internationaliseringsfostran börjar med kännedom om den lokala och närliggande kulturen samt lokal internationalisering, och i takt med att eleverna växer utvecklas den till nationell internationalisering och, till internationell mobilitet.

6.1 Språk- och kulturfostran i småbarnspedagogiken

Förslag och idéer för verksamheten	Exempel på arbetssätt
Bekantskap med språk och kulturer genom temadagar/temaveckor och vänskapsverksamhet	Vänskapsdaghem i annat land, gemensamma sångstunder, utbyte av foton och brev
Synliggörande och användning av språk och kulturer i gruppen som en del av verksamheten	Genomförande av harmoniveckan
Målmedveten språkberikad fostran	Användning av kommunens guider för språkberikad fostran
Livsåskådningsfostran för att främja respekt och förståelse	Användning av "samarbetskorgarna"
Geografisk och kulturell förståelse	Utveckling av barnens förståelse för platser och kulturella samband. Med hjälp av kartor kan man till exempel undersöka det egna och vänskapsdaghemmets läge

6.2 Språk- och kulturfostran i förskole- och nybörjarundervisning

Förslag och idéer för verksamheten	Exempel på arbetssätt
Bekantskap med språk och kulturer i förskola och grundskola	Månadens språk, temadagar, gäster, morgonsamlingar, skolans info-TV
Internationaliseringsfostran och lärande om barns rättigheter	UNICEF-rundan eller annat praktiskt sätt att lära sig
Målmedveten språkberikad fostran	Integration av språk i vardagen Språkberikade upplevelser i naturen, till exempel språkberikad natur- och tomtestig
eTwinning-samarbete (en samarbetsform som rekommenderas av Utbildningsstyrelsen)	Internationella projekt och kommunikation med skolor i andra länder
Geografisk och kulturell förståelse	Utveckling av elevernas förståelse för platser och kulturella samband. Med hjälp av kartor kan man till exempel undersöka det egna och vänskapsdaghemmets läge
Möten med kulturer genom konst	Konsert- och teaterföreställningar i skolan

6.3 Språk- och kulturfostran i årskurserna 3–6

Förslag och idéer för verksamheten	Exempel på arbetssätt
Eleverna lär känna de språk som talas i skolan genom olika evenemang	Temadagar, språkpresentationer, elevframträdanden
Bekantskap med lokal kultur och historia på ett språkberikande sätt	Språkberikade utflykter till kulturmål i Sjundeå eller Västra Nyland, svenska språket och historia
eTwinning-samarbete (en samarbetsform som rekommenderas av Utbildningsstyrelsen)	Internationella samarbetsprojekt och kommunikation med skolor i andra länder, digitala projekt, videohälsningar, e-brevväxling
Geografisk och kulturell förståelse	Utveckling av elevernas förståelse för platser och kulturella samband. Med hjälp av kartor kan man till exempel undersöka det egna och vänskapsskolans läge
Möten med kulturer genom konst	Konsert- och teaterföreställningar i skolan
Deltagande i global välgörenhetsverksamhet och lärande om barnens rättigheter	UNICEF-rundan eller annat praktiskt sätt att lära sig
Internationella kulturevenemang i skolan	Konsert- och teaterföreställningar, gäster från olika länder
Internationella elevutbyten och besök	Möjliga mobilitetsprojekt för årskurs 6 Möjliga besök på vänskolor eller lägerskolor utomlands
Elever som främjare av internationalisering i skolan	Internationalisering i elevagentverksamheten.

	Internationaliseringsagenterna ordnar evenemang och presenterar kulturer.
Tillvalsämne: språk och kultur	Elever bekantar sig med språk och kulturer i ett tillvalsämne

6.4 Språk- och kulturfostran i årskurserna 7–9

Förslag och idéer för verksamheten	**Exempel på arbetssätt**
Teman inom internationaliserings- och globalfostran. Eleverna lär känna de språk som talas i skolan genom olika evenemang	Temadagar, språkpresentationer, elevframträdanden, verkstäder
Bekantskap med lokal kultur och historia på ett språkberikande sätt	Språkberikade utflykter till kulturmål i Sjundeå eller Västra Nyland, svenska språket och historia
eTwinning-samarbete (en samarbetsform som rekommenderas av Utbildningsstyrelsen)	Internationella samarbetsprojekt och kommunikation med skolor i andra länder, digitala projekt, videohälsningar, e-brevväxling
Geografisk och kulturell förståelse	Utveckling av elevernas förståelse för platser och kulturella samband.
Möten med kulturer genom konst	Kulturevenemang eller konsert- och teaterföreställningar i skolan
Deltagande i global välgörenhetsverksamhet och lärande om barnens rättigheter	UNICEF-rundan eller annat praktiskt sätt att lära sig
Eleverna deltar i internationella utbyten, besök och Erasmus+-projekt	Möjliga mobilitetsprojekt för årskurs 6 Möjliga besök på vänskolor eller lägerskolor utomlands

Elever som främjare av internationalisering i skolan	Internationalisering i elevagentverksamheten. Internationaliseringsagenterna organiserar evenemang och presenterar kulturer.
Expertbesök från internationella organisationer	Möten med internationella studenter och konstnärer. Internationella gäster. Erasmus+-studenter, språkambassadörsbesök
Besök på kulturcentrum. Bekantskap med olika kulturer i huvudstadsregionens kulturcenter	Till exempel Goethe Institut, Institut Français, Nordens Institut i Finland
Tillvalsämne i internationalisering	Tillvalsämne i internationalisering erbjuds till elever i årskurs 9

7. Uppföljning och utvärdering

Genomförandet av internationaliseringsstrategin följs upp och utvärderas regelbundet som en del av kommunens kvalitetsledning inom fostran och utbildning. Internationaliseringsstigen uppdateras vartannat år eller vid behov, till exempel vid förändringar i finansiering eller läroplan. För uppdateringen ansvarar kommunens internationaliseringsteam inom bildningsavdelningen.

Utvärdering samlas in med både kvantitativa och kvalitativa metoder. Feedback erhålls bland annat från:

- elever, vårdnadshavare och personal via öppen respons och enkäter
- elevrådsmöten där internationaliseringsverksamheten och dess inverkan behandlas
- rapporter och återkoppling från deltagare i fysiska mobilitetsprogram.

Uppföljningen stöds också av konkreta indikatorer, såsom:

- antal lärare och elever som deltagit i internationaliseringsverksamhet,
- antal genomförda fysiska mobilitetsinsatser (t.ex. godkända Erasmus+-ansökningar och genomförda projekt)
- genomförda virtuella mobilitetsinsatser
- internationella evenemang i enheterna
- antal internationella gäster
- synligheten av språk och kulturer hos elever med invandrarbakgrund i skolans vardag och festligheter (till exempel morgonsamlingar, temadagar)
- internationella utbildningar för lärare, till exempel kurser och jobbskuggningsperioder
- mobilitetsinsatser för elevgrupper och erfarenheter från dem.

På kommunnivå följs och utvärderas utvecklingen av internationaliseringsverksamheten årligen. Verksamhetens verkningsfullhet mäts både statistiskt och kvalitativt, och särskilt genomförandet av internationella projekt följs upp via Utbildningsstyrelsens Beneficiary Module-system. Projektfinansiärerna får rapporter enligt deras anvisningar.

Resultaten från uppföljning och utvärdering används för att kontinuerligt utveckla internationaliseringsstrategin, planera verksamheten och rikta finansieringen ändamålsenligt. Strategin presenteras också för bildningsnämnden, vilket möjliggör fortsatt utveckling i samarbete med beslutsfattarna. Dessutom görs strategin tillgänglig för kommuninvånarna, till exempel via kommunens webbplats, så att målen och åtgärderna för internationaliseringsfostran är öppet tillgängliga för alla.

Internationalisering är en del av högkvalitativ fostran och utbildning – den öppnar dörrar till världen, stärker gemenskapen och stöder varje elevs utveckling i ett mångkulturellt samhälle. Denna strategi fungerar som en färdplan som vägleder Sjundeås småbarnspedagogik och skolor mot en allt mer inkluderande, engagerande och hållbar framtid.

Strategins framgångsrika genomförande förutsätter samarbete, öppenhet och kontinuerlig utveckling. Varje pedagog, lärare, elev och vårdnadshavare är en viktig del av denna gemensamma resa. Internationalisering är inte bara enskilda projekt – det är en attityd som syns i vardagen, i val och i möten. Tillsammans bygger vi lärmiljöer där språklig och kulturell medvetenhet, delaktighet och globalt ansvar är en naturlig del av lärandet och utvecklingen.

Bifogat material för enheter

Röda Korset: antirasistiskt material

Näin me toimimme rasismia vastaan — toimintaohjeet kouluille (sproppimateriaalit.fi)

Yhdenvertaisuusvisa nuoremmille oppilaille (sproppimateriaalit.fi)

Dramaverkstad

Dramaverkstaden Osynlig växt (sproppimateriaalit.fi)

Spel med EU-tema för alla åldrar

https://learning-corner.learning.europa.eu/index_fi

Internationaliseringsfostran och globalfostran i Finland

Valmiit vinkkireput - Globaalikasvatus

Tervetuloa opettajien materiaalipankkiin - Rauhankasvatusinstituutti

Globaalikasvatus - Fida > tilaa kouluvierailu

Kansainvälisyys- ja globaalikasvatuksen linkkivinkkipankki | Library of Open Educational Resources | Finna.fi

https://kulttuurinvuosikello2.fi/teemat/kansainvalisyys/

Plan International

www.globaalikoulu.net (Plan International) > tilaa kouluvierailu > materiaalipankki

https://plan.fi/materiaalit/kaiken-maailman-leikit-ideapakka/

Oulusta maailmalle

https://www.ouka.fi/oulusta-maailmalle/kotikansainvalisyys

Nuorten akatemia

https://nuortenakatemia.fi/opettajille-ohjaajille/oppimispelit-ja-kouluvierailut/

Eetti

https://eetti.fi/oppimateriaalit/kestavan-kaupungin-rakentajat-lautapeli/

Kierrätyskeskus

https://peda.net/jyvaskyla/kieku/kansainvalisyyskasvatus/kansainvalisyyskasvatus-linkkeja-ja-opetusmateriaalia/kierratyskeskus-opetusmateriaalit-kestavaan-kasvatukseen-var

Material och bilagor som använts som stöd vid utarbetandet av internationaliseringsstrategin

Utbildningsstyrelsen: Vad är internationalisering i skolan?

Vad är internationalisering i skolan?Utbildningsstyrelsen (oph.fi)

Sjundeå kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen

Läroplanen för den grundläggande utbildningen i Sjundeå kommun för årskurserna 1-6 - eGrunder

Sjundeå kommuns plan för småbarnspedagogik

Sjundeås plan för småbarnspedagogik 2022 - eGrunder

Grunderna för förskoleundervisningens läroplan i Sjundeå kommun

Grunderna för förskoleundervisningens läroplan i Sjundeå kommun 1.8.2025 - eGrunder

Bilagor

Sjundeå kommuns kommunstrategi

PowerPoint-esitys

Sjundeå kommuns språkstig för småbarnspedagogiken samt förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen från 1.8.2020

Kielipolku_ruotsiksi-1.pdf

Sjundeå kommuns jämställdhets- och likabehandlingsplan i småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen 2024– 2027

Microsoft Word - Siuntion_kunnan_tasa-arvo_ja_yhdenvertaisuussuunnitelma 2024-2027_fi-sv

Sjundeå kulturstig 2025

Microsoft Word - kulttuuripolku 2025 fi_fi-sv