

1. Yksikön perustiedot

Siuntion suomenkielinen esiopetus

Puistopolku 2

Esi A

Veera Alestalo varhaiskasvatuksen opettaja

Sini Joensuu varhaiskasvatuksen opettaja

Sanna Joensuu varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Esi B

Outi Kalpio varhaiskasvatuksen opettaja

Kirsi Lillman varhaiskasvatuksen opettaja

Iina Salmi varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Yksikkövastaava Veera Alestalo

1.1. Henkilöstö

1.2. Esioppilaat

Kaudella 2025-2026 esiopetukseen (4h) osallistuu 27 lasta.

Täydentävään varhaiskasvatukseen osallistuu 26 lasta.

2. Yksikön toiminta- ja loma-ajat

Lukuvuoden 2025-2026 työ- ja loma-ajat:

Syyslukukausi: (to) 7.8.2025- (ma) 22.12.2025 (93 työpäivää)

Aloitus: (to) 7.8.2025

Syysloma: (ma) 13.10- (pe) 17.10.2025 (vko 42)

Joululoma: (ti) 23.12.2025- (ti) 6.1.2026

Kevätlukukausi: (ke) 7.1.2026- (la) 30.5.2026 (95 työpäivää)

Aloitus: (ke) 7.1.2026

Talviloma: (ma) 16.2- (pe) 20.2.2026 (vko 8)

Pääsiäinen: (pe) 3.4- (ma) 6.4.2026

Vappu: (pe) 1.5.2026

Helatorstai: (to) 14.5.2026

Päätjäispäivä: (la) 30.5.2026

Esiopetus päättyy perjantaina 29.5.2026

2.1. Esiopetusaika

Esiopetusaika on klo 9-13.

3. Yksikön tehtävät osana oppimisen polkua

Esiopetuksen keskeisenä tehtävänä on edistää lapsen kasvun-, kehityksen- ja oppimisen edellytyksiä.

Toiminnassa huomioidaan lasten osallisuus. Rohkaistaan lasta olemaan oma itsensä ja tekemään itsenäisiä päätöksiä.

Aikuisen keskeisenä tehtävänä on mahdollistaa oppimisen ilo ja tukea hyvän itsetunnon kehittymistä.

Esiopetus perustuu oppimiskäsitykseen, jonka mukaan lapsi oppii tietoja ja taitoja vuorovaikutuksessa muiden ihmisten ja lähiympäristön kanssa.

Esiopetus on eheytettyä opetusta, johon kuuluu viisi oppimiskokonaisuutta.

3.1. Yksikön toimintakulttuuri

Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on lapsuuden arvostus. On tärkeää, että lapsi kokee olevansa hyvä ja riittävä omana itsenään. Erilaisuus nähdään rikkautena. Esi- ja alkuopetuksen toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan jatkumona. Keskeistä on oivaltamisen ilo sekä hyväksyvä ja positiivinen ilmapiiri.

Lapsille annetaan kannustavaa palautetta ja heitä kohdellaan tasavertaisesti. Lapsia ohjataan ryhmänä ja yksilöinä ottamaan vastuuta omasta käyttäytymisestään ja siitä, että lapsiryhmässä ei kiusata, syrjitä tai aiheuteta vaaraa muille.

Aikuinen keskittyy tietoisesti kuuntelemaan lasta hyväksyvästi ja arvostaen. Kasvattaja tekee itse sanoittamalla näkyväksi lapsen ideoiden ja keskustelun avausten tärkeyden. Yhdessä pohditaan, miten lasten ideoita voidaan jatkaa ja kehittää ryhmässä. Vahvistetaan ryhmässä kuuntelemisen ja vastavuoroisuuden taitoja ja näin samalla vahvistetaan lapsen osallisuuden tunnetta. Lasten kanssa pidetään säännöllisesti lasten kokouksia. Lasten tarpeet, toiveet ja mielenkiinnon kohteet otetaan huomioon toiminnan suunnittelussa.

Leikkipedagogiikkaa hyödynnetään opetuksessa monin tavoin, näin lapsi oppii kuin huomaamattaan uusia taitoja ja vahvistaa jo opittuja. Toimintakulttuuri kannustaa yhteisölliseen oppimiseen.

Toimintakulttuurissamme painotetaan lasten ja aikuisten keskinäistä kunnioitusta, huolenpitoa ja välittämistä. Avoin ja rehellinen keskustelu ovat keskeisiä asioita toimintakulttuurin kehittämisessä.

Huomaamme hyvän ja autamme lasta tekemään pieniä arjen tekoja, taitoja sekä tehtäviä itsenäisesti.

Esiopetuksessa työskentelee koulutustaustaltaan pätevyyden omaava henkilökunta ja henkilökunta osallistuu säännöllisesti kunnan tarjoamiin koulutuksiin. Esiopettajat osallistuvat myös koulun Veso- päivään.

Esiopetusyksikössä toimii yksikön vastaavana varhaiskasvatuksen opettaja Veera Alestalo ja esiopetuksen esihenkilönä toimii varhaiskasvatuksen palvelualuevastaava Tuire Rönkkö.

3.1.1. Tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistävä työ

Esiopetuksessa noudatetaan esi- ja perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa.

3.1.2. Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma

Psyykkiseen kasvu- ja oppimisympäristöön voidaan ajatella kuuluvan turvallisuuden tai turvattomuuden tunteisiin sekä kognitioihin liittyvät asiat. Lapsella on oikeus kasvaa psyykkisesti turvallisessa ympäristössä. Psyykkisesti turvallinen ympäristö mahdollistaa lapsen kielteistenkin tunteiden ilmaisun sekä mahdollisuuden saada luotettavalta ja turvalliselta aikuiselta apua.

Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Esiopetuksen henkilökunta on vuorovaikutustilanteissa aidosti läsnä ja kiinnostunut lapsesta sekä hänen tekemistään asioista. Luottamuksellinen ilmapiiri kannustaa lapsia kertomaan esimerkiksi kohtaamastaan häirinnästä tai kiusaamisesta luotettavalle aikuiselle. Esiopetuksessa kiinnitetään lasten psyykkiseen turvallisuuteen huomiota vahvistamalla lasten tunnetaitoja ja itsetuntoa.

Esiopetuksessa edistetään psyykkistä turvallisuutta panostamalla ryhmäytymiseen ja varmistamalla, että jokainen lapsi pääsee osalliseksi ryhmässä, eikä tule sosiaalisesti torjutuksi. Esiopetuksessa luodaan ryhmään psyykkisesti turvallinen ja hyväksyvä ilmapiiri. Kaveritaitoja tuetaan esimerkiksi mahdollistamalla erilaisia sosiaalisia tilanteita leikin ja oppimisen kautta.

Esiopetuksessa on käytössä Pisara puuttumisen- malli. Tässä mallissa puututaan heti loukkaavaan toimintaan "pisaravaiheessa", eli jo ennen kuin se muuttuu tarkoitukselliseksi ja pitkäkestoiseksi kiusaamistoistumaksi. Pisarapuuttumisessa tilanne pysäytetään heti, kun ikävä toiminta huomataan.

Esiopetuksessa huomioidaan myös esi- ja perusopetuksen yhteinen suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta kiusaamiselta ja häirinnältä.

3.2. Oppimisympäristöt

Esiopetus toimii Sivistyskampus Siuntion sydämen tiloissa, esi- ja alkuopetuksen moduulissa.

Lähimetsiä ja ulkoalueita hyödynnetään oppimisympäristöinä toiminnallisen matematiikan ja äidinkielen harjoituksissa, ympäristökasvatuksessa, lauluhetkien sekä leikin ja liikunnan mahdollistamiseen.

Kampuksella on mahdollisuus sisäliikuntasalin, sekä satunnaisesti taide- ja taitoainetilojen hyödyntämiseen.

Esiopetuksessa harjoitellaan turvallista liikenteessä liikkumista sekä kevyen liikenteen liikennesääntöjä.

Esiopetus noudattaa Kampuksen yhteisiä sääntöjä ja käytänteitä, jolla varmistetaan lasten turvallinen fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen toimintaympäristö.

Digitaalisia oppimisvälineitä ja oppimisympäristöjä hyödynnetään, kun se on opetukselle tarkoituksenmukaisesta.

3.3. Yhteistyö huoltajien kanssa

Perheille lähetetään Tervetuloa -kirje sekä palvelusopimus ennen toimintakauden alkamista. Perheillä on mahdollisuus tavata esiopetuksen henkilöstö kesäkuun aikana ja tutustua tiloihin.

Wilma on esiopetuksen viestintäkanava.

Esiopetuksen toiminnasta kerrotaan huoltajille säännöllisesti kuukausikirjeellä Wilmassa.

Tapaamme suurinta osaa huoltajista päivittäin, jolloin on luontevaa vaihtaa ajankohtaisia kuulumisia.

Lasten esiopetussuunnitelma laaditaan yhteistyössä huoltajien kanssa loppusyksystä ja sitä arvioidaan keväällä kolmikantakeskustelussa yhdessä esioppilaan ja huoltajien kanssa.

Tarvittaessa järjestetään erillisiä keskusteluaikoja huoltajien kanssa.

Vanhempainilta järjestetään syyslukukauden alussa.

3.4. Yhteistyö perusopetuksen kanssa

Esi- ja alkuopetus tekevät yhteistyötä. Järjestämme yhteisen vuosikellon mukaisesti yhteistä toimintaa. Ykkös- ja kakkosluokkien kanssa on suunniteltu yhteisiä lukutunteja, lautapelihetkiä, laulutuokioita, luonnossa oppimisen hetkiä ja ohjattuja yhteisiä leikkejä.

Esiopetus sitoutuu kehittämään yhteistyötä alkuopetuksen kanssa varmistaakseen lapsen hyvän koulun aloituksen. Erityisesti kehittämiskohteiksi on suunniteltu tiedon parempaa siirtymistä, kuten nivelpalaverien ja siirtopalaverien kehittäminen.

3.5. Yhteistyö kirjaston kanssa

Esioppilaiden kanssa käydään säännöllisesti kirjastossa, jolloin lapset harjoittelevat kirjaston palvelujen luontevaa ja arkista käyttämistä.

Henkilökunnan osaamista hyödynnetään mm. teemoihin liittyvässä materiaalien hankinnassa.

Kaikki esioppilaat saavat henkilökohtaisen kirjastokortin.

3.6. Muut yhteistyötahot

Esiopetuksen yhteistyötahoja ovat Siuntion seurakunta, päiväkodit, ruotsinkielinen esiopetus, neuvola sekä puhe- ja toimintaterapeutit.

Hyödynnämme mahdollisuuksien mukaan HSL:n linjoja liikkumiseen lähiseudulla.

4. Esiopetuksen toteutuminen

Esiopetusta 4 tuntia päivässä, jota järjestetään 93 päivää syksyllä ja keväällä 94 päivää.

Yhteensä 187 päivää, eli 748 tuntia esiopetusta.

Opetushallituksen suositus on vähintään 700 tuntia esiopetusta toimintakauden aikana.

4.1. Arviointi

Arviointi esiopetuksessa on jatkuvaa, opettajan ja lapsen välisessä vuorovaikutuksessa sekä työskentelyn ja oppimisprosessin edetessä.

Lasta ohjataan ja kannustetaan oman toiminnan arviointiin. Lapsen tekemä itsearviointi tukee minäkuvan kehittymistä ja oman työskentelyn jäsentämistä.

Lapsen henkilökohtaista oppimissuunnitelmaa käydään läpi ja arvioidaan myös opettajien ja huoltajien sekä lapsen kanssa käytävissä arviointikeskusteluissa maaliskuuhun.

Yksikön ja henkilöstön toimintaa arvioidaan viikoittain ryhmien yhteisissä tiimipalaverissa.

Pedagogisen dokumentoinnin avulla tehdään lapsen oppimisprosesseja näkyviksi. Arvioinnissa dokumentointi auttaa seuraamaan lapsen edistymistä. Dokumentoinnin avulla huoltajat saavat konkreettista tietoa lapsensa arjesta, oppimisesta ja edistymisestä.

4.2. Oppimiskokonaisuudet

Esiopetus on eheytettyä opetusta, johon kuuluu viisi oppimiskokonaisuutta.

4.2.1. Ilmaisun monet muodot

Esiopetuksessa harjoitellaan itseilmaisua monilla eri tavoilla. Esiopetuksessa kehitetään lapsen ilmaisua musiikin, kuvataiteen, käden taitojen sekä suullisen ja kehollisen ilmaisun keinoin. Toiminnassa hyödynnämme erilaisia digilustoja ja -laitteita mm. tekoälyä ja medialukutaitoa harjoittelussa.

Musiikillinen ilmaisu: laulut, laululeikit, rytmisoittimet, oma musisointi.

Kuvataide ja kädentyöt: erilaiset kuvan tekemisen taidot, välineet ja materiaalit. Askartelu, maalaus, rakentelu, mediatyöt, kuvien ja luonnon sekä rakennetun ympäristön havainnointi. Taiteen tekeminen niin sisätiloissa kuin luonnossakin.

Suullinen ja kehollinen ilmaisu: itseilmaisua tanssin ja draaman keinoin, leikit, laulut, lorut. Draaman avulla harjoittelemme esim. tunne- ja kaveritaitoja.

4.2.2. Kielten rikas maailma

Esioppilaan kielellisen tietoisuuden kehittymistä vahvistetaan leikkien, laulaen, riimitellen, tavuttaen ja loruillen. Tutustutaan monipuolisesti puhuttuun ja kirjoitettuun kieleen. Kehittyvää luku- ja kirjoitustaitoa vahvistetaan kiinnittämällä lapsen huomiota lähiympäristössä esiintyvään kirjoitettuun maailmaan (kylttien nimet, tienviitat ym.)

Lapselle luetaan sekä lyhyitä tarinoita että jatkokertomuksia. Lapsen kerrontaa, kielitaitoa ja sanavarastoa vahvistetaan saduttamisen (lapset kertovat itse keksimiään tarinoita, joita aikuinen tai vanhemmat oppilaat kirjaavat ylös sellaisenaan) keinoin.

Käytössä on erilaisia sähköisiä oppimispelejä, kuten Molla ABC ja Ekapeli. Esiopetuksessa on mahdollisuus hyödyntää Lukulumo-materiaalia, joka on sähköinen lukemisen ja kirjallisuuden oppimisolusta.

Esiopetuksessa on käytössä kielirikasteinen malli. Tämä tarkoittaa mallia, jossa pienimuotoisesti lauletaan, loruillaan ja leikitään ruotsin kielellä. Lisäksi käytetään pienimuotoisia arjen fraaseja.

Esiopetuksessa tutustutaan kirjaimiin ja äänneisiin, sekä harjoitellaan kirjainten kirjoitusasua ja -suuntaa.

Esiopetuksessa tärkeänä tavoitteena on kielenkehityksen vahvistaminen, johon hyödynnämme Kielipeda-työvälinettä.

Esioppilaalla on oikeus osallistua koulun järjestämään oman äidinkielen opetukseen.

Monikielisten lasten kielitaustat otetaan arjessa huomioon. Lapset saavat halutessaan opettaa omaa kieltään muille lapsille. Satuja ja loruja kuunnellaan eri kielillä.

4.2.3. Minä ja meidän yhteisömme

Esiopetuksessa tutustutaan lähiympäristöön, lähiseudun historiallisiin rakennuksiin ja maisemiin. Teemme retkiä lähiympäristöön tutustuen näin lasten kotiseutuun. Vietämme erilaisia vuodenkierron juhlia. Otamme myös huomioon lasten erilaiset kulttuuritaustat. Hyödynnämme kirjaston palveluja.

Opetuksessa tutustutaan juhlaperinteisiin, kertomuksiin ja perinneleikkeihin- ja lauluihin.

Pohditaan lapsen oikeuksia ja mietitään vastuun kantamista omasta toiminnasta ja sen seurauksista.

Keskustellaan tunteista ja harjoitellaan niiden sanallista ilmaisua. Lasta ohjataan toimimaan rakentavasti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.

Erityisen tärkeänä huomioidaan kuuntelutaidon merkitystä vuorovaikutus- ja kaverisuhteissa.

Lasta rohkaistaan keskustelemaan kokemuksistaan ja havainnoistaan. Taitojen karttuessa harjoitellaan mielipiteiden perustelua.

Lapsi harjoittelee eettisten valintojen tekemistä - oikean ja väärän erottamista ja toisen ihmisen kunnioittamista ilman oletuksia ja ennakkoluuloja.

Lasten kanssa laaditaan esiopetusryhmän säännöt.

Positiivinen pedagogiikka näkyy päivittäin toiminnassamme. Tunne- ja kaveritaitoja harjoitetaan jokapäiväisessä arjessa.

4.2.4. Tutkin ja toimin ympäristössäni

Esiopetuksessa kiinnitetään huomiota matemaattisen ajattelun kehittymiseen. Ympäristöstä havainnoidaan lukumääriä, numeromerkkejä ja muotoja. Asioiden ominaisuuksia vertaillaan ja luokitellaan. Matemaattiseen ajatteluun tutustutaan toiminallisesti ja käytännön läheisesti erilaisissa oppimisympäristöissä.

Harjoitellaan ajanmääreitä, kuten viikonpäiviä, kuukausia, vuosiluku, käsitteitä eilen, tänään, huomenna. Tutustutaan kellonaikoihin, lähinnä tasatunteihin.

Esiopetuksessa hyödynnetään pelejä, leikkejä, tarinoita ja tieto- ja viestintätekniikkaa (TVT).

Esiopetuksen ympäristökasvatus tarjoaa lapselle luontokokemuksia sekä mahdollisuuden tutkia ja tutustua kasveihin, eläimiin ja luontoon. Vuodenkiertoa seurataan tarkasti.

Esiopetus on mukana Vihreä lippu- ympäristöohjelmassa yhdessä koulun kanssa. Ohjelman avulla kiinnitetään huomiota ympäristöasioihin.

Esiopetuksessa kestävä kehitys näkyy materiaalien lajittelussa ja niiden tarkoituksenmukaisessa käytössä. Erityisesti harjoittemme omista ja yhteisistä tavaroista huolehtimista. Lapsi harjoittelee ottamaan sopivan määrän ruokaa hävikin minimoimiseksi.

Lisäksi toteutamme kestävä kehitystä mm. leluja kierrättämällä, hyödyntämällä kierrätysmateriaalia käden taitojen harjoittelussa, lapsen luontosuhdetta vahvistamalla sekä yhdessä ympäristön hyvinvoinnista huolehtimisella.

Esiopetuksessa liikutaan monipuolisesti sisällä ja ulkona. Esiopetuksessa käytetään liikuntasalia, joka mahdollistaa kerran viikossa, isossa sisätilassa järjestettyyn ohjattuun liikuntaan. Koulun aidattu piha-alue mahdollistaa monipuolisen liikunnan ja leikin. Esiopetuksessa hyödynnetään paljon lähimetsiä ja -puistoja uusien asioiden tutkimiseen ja oppimiseen.

4.2.5. Kasvan ja kehityn

Esiopetuksessa toteutetaan kokopäiväpedagogiikkaa.

Esiopetusvuoden aikana harjoitellaan itsestä huolehtimisen ja omatoimisuuden perustaitoja, kuten ruokailu, hygienia ja säänmukainen pukeutuminen. Lasta kannustetaan maistamaan uusia makuja ja annostelemaan sopivasti ruokaa.

Keskustellaan kaverisuhteiden ja hyvien käytöstapojen merkityksestä omaan ja muiden hyvinvointiin.

Esiopetuksessa vahvistetaan ohjeiden kuuntelutaitoa, sekä ohjeiden mukaan toimimista.

Esiopetuksen tavoitteena on saada lapsi liikkumaan monipuolisesti ja kokemaan liikunnan iloa sekä ohjatussa, että omaehtoisessa liikunnassa. Oppimisympäristö mahdollistaa erilaisen liikkumisen sekä sisällä, että ulkona ja ympäristöä muokataan liikkumiseen kannustavaksi, esimerkiksi viemällä turhat huonekalut pois.

Liikuntaleikeissä harjoitellaan motorisia perustaitoja, kuten tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaitoja. Liikuntatuokioissa kieritään, hypitään ja kiivetään.

Huoltajia kannustetaan tarjoamaan lapselle mahdollisuus liikkumiseen myös vapaa-ajalla.

Hyödynnetään sorminäppäryyttä ja tarkkuutta vahvistavia pelejä ja leikkejä, esimerkiksi hamahelmet, legot, ompelutyöt ja muut tarkkuutta vaativat kädentyöt.

Esiopetuksella on käytössään koulun liikuntatilat sekä muut Siuntion sydämen yhteiset tilat.

Hienomotoriikkaa harjoitellaan itseilmaisun kautta sekä erilaisia työvälineitä käyttäen. Lisäksi lapsia kannustetaan etsimään itselleen mieluinen työskentelypaikka.

Karkeamotoriikkaa harjoitellaan liikunnassa, ulkoilussa ja arjen toiminnoissa.

Ruokalassa harjoitellaan omatoimisuutta ja hyviä käytöstapoja.

Esiopetuksen toiminnassa korostetaan, että jokainen kasvaa ja kehittyy omaan tahtiinsa.

Lapset pääsevät arvioimaan omaa ja muiden toimintaa säännöllisesti. Sitä kautta lapselle mahdollistetaan positiivisten toimintatapojen vahvistaminen.

Kasvun ja kehityksen seuraamisessa toteutamme laajasti pedagogista dokumentointia mm. piirtämällä, taiteilemalla, kuvaamalla ja videoimalla.

4.3. Painopisteet toimintavuonna / monialaiset oppimiskokonaisuudet

SIVLTK 13.2.2025 § 31:

Sivistyslautakunta päättää, että toimikauden 2025- 2026 esi- ja perusopetuksen yhteinen monialainen oppimiskokonaisuus on ajattelu ja (oppimaan) oppiminen. Sen sisällöissä painotetaan myös muita opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen osa-alueita:

- Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- Monilukutaito
- Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Esiopetuksessa ja varhaiskasvatuksessa yhteisiä painopistealueita ovat kieli- ja kulttuurikasvatus ja lapsen hyvinvointi.

Esiopetuksessa on käytössä Kielipeda- työväline, jonka avulla kehitetään ja arvioidaan esiopetuksen kielitietoista oppimisympäristöä, tuetaan ja seurataan lapsen kielen kehitystä.

Kielirikasteisen kasvatuksen tavoitteena on herätellä lasten kiinnostusta eri kieliä ja kulttuureita kohtaan sekä luoda lapsille positiivinen asenne vieraisiin kieliin ja niiden oppimiseen.

Lapsen hyvinvoinnissa korostuvat aktiivinen liikkuminen ja ulkona oppiminen.

4.4. Siuntion kielipolku

Kielirikasteisuus on yksi esiopetuksen painopistealueista. Kielirikasteisuuden tavoitteena on herättää lapsen kiinnostus ja positiivinen asenne vierasta kieltä, sekä omaa äidinkieltä kohtaan. Siuntion esiopetuksessa ruotsin kieltä otetaan arjen toimintoihin mukaan laulujen, lorujen, leikkien ja arjen fraasien muodossa.

Ryhmän lasten muut kotikieliet tehdään näkyväksi mm. tervehdysten ja pienten arjen sanontojen muodossa (mm. hei, kiitos, näkemiin), joita lapsi voi itse halutessaan opettaa ryhmän lapsille ja aikuisille.

Syntymäpäivänsankaria onnitellaan myös hänen äidinkielellään/toisella kotikielellään.

Esiopetuksessa tehdään yhteistyötä ruotsinkielisen esiopetusryhmän kanssa yhteisen suunnitellun vuosikellon mukaisesti.

4.5. Siuntion kansainvälisyyspolku

Opetushallitus on myöntänyt Siuntion kunnalle Erasmus+-akkreditoinnin vuosille 2024-2027 joka mahdollistaa kansainvälisyys- ja liikkuvuustoimintaa. Akkreditointi mahdollistaa systemaattisen ja laadukkaan kansainvälisyystoiminnan kaikille varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen yksiköille Siuntiossa.

4.6. Siuntion kulttuuripolku

Esiopetuksen tehtävä on kehittää lasten ilmaisua musiikillisen, kuvataiteellisen, käsitöiden sekä suullisen ja kehollisen ilmaisun perustaitoja harjoittelemalla. Kulttuurin ja ilmaisun eri muotoihin tutustuminen vahvistaa lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä monilukutaidon kehittymistä.

Vuoden aikana esiopetuksessa vieraillaan kunnan omassa luonto- tai kulttuurikohteessa. Vierailuun valmistautumiseen liittyy mahdollinen ennakkotehtävä tai keskustelu ja vierailun jälkeen yhteinen koontikeskustelu - mitä opittiin, mitä oivallettiin, mitä nähtiin ja mitä koettiin.

Jokainen esioppilas saa oman kirjastokortin ja vuoden aikana esioppilas harjoittelee käyttämään kirjaston palveluja.

Lisää tietoa kulttuuripolusta löytyy Siuntion kulttuurikasvatussuunnitelmasta.

4.7. Kehittämiskohteiden ja prosessien toteutus yksikössä

Siuntion kunnassa kehitetään jatkuvasti esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä, yhdessä oppimista ja yhteisen toimintakulttuurin rakentamista saman katon alla. Lapsen oppimispolkua, tuttuutta ja turvallisuutta pyritään tukemaan mm. ajatuksella "yhteisistä lapsista" esi- ja alkuopetuksen moduulissa.

Koulun yhteisöpedagogi ja varhaiskasvatuksen hyvinvointiopettaja työستävät yhteisen toimintakulttuurin rakentamista esi- ja alkuopetukseen.

Suomenkielinen ja ruotsinkielinen esiopetus tekee säännöllisesti yhteistyötä, tukien kielirikasteista kasvatusta.

5. Oppimisen tuki

Siuntion esiopetuksessa lapsen tuen tarpeisiin vastataan yksilöllisesti pedagogisilla ratkaisuilla mahdollisimman pitkään hänen omassa esiopetusympäristössään. Esioppilaat opiskelevat lähtökohtaisesti yhteisissä esiopetusryhmissään riippumatta siitä mitä tukea oppilas tarvitsee.

Erityisopettajan opetusta annetaan samanaikais- tai yhteisopetuksena ja konsultaatio tarpeen mukaan. Erityisopettajan opetus suunnitellaan ilmenneiden tarpeiden mukaan yhteistyössä opettajien kanssa lukuvuoden aikana.

Tuen suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan käytössä olevat resurssit ja hyödynnetään henkilökunnan osaamista. Lapsen tuen järjestelyissä tulee turvata tuen jatkuma. Lasta koskevien tietojen siirrossa huomioidaan salassapito- ja tietosuojakäytänteet. Mikäli oppilaan etu ja opintososiaalinen tilanne edellyttävät, tukitoimien suunnitteluun voivat osallistua huoltajan suostumuksella erityisopettaja, opiskeluhuollon edustaja tai muu yhteistyötaho.

5.1. Oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt

Esiopetuksessa on pedagogisesti suunniteltu päiväohjelma ja päivittäisillä rutiineilla varmistetaan ennakointi ja arjen sujuvuus. Vuorovaikutus on selkeää ja kannustavaa ja tarvittaessa käytetään erilaisia kommunikointitapoja mm. tukiviittomia ja kuvia. Toimintaa toteutetaan myös joustavissa pienryhmissä erilaisilla kokoonpanoilla lasten tarpeet huomioon ottaen. Toimintaa suunnitellaan siten, että jokaisella on mahdollisuus osallistua ja onnistua.

Oppimisympäristöjä muokattaessa pohditaan mm. kasvattajien ja lasten sijoittumista ryhmissä esim. istuinpaikkojen sijoittelu.

5.2. Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisiin tukitoimiin kuuluvat yleinen tukiopeutus, erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä ja opetuskielen tukiopeutus.

Yleistä tukiopeutusta voidaan antaa yksittäiselle lapselle tai pienryhmälle. Tukiopeutusta annetaan, jos lapsella on oppimisen haasteita (esim. matemaattisissa taidoissa). Tukiopeutus voi olla asioiden kertaamista jälkikäteen tai asioiden käsittelyä etukäteen. Tukiopeutusta annetaan yleensä muutaman kerran tietyssä aiheessa.

Erityisopettaja tukee tukea tarvitsevaa lasta ryhmän toiminnan ja opetuksen aikana. Hän voi pitää opetusta myös pienryhmässä, joiden kokoonpano vaihtelee.

Opetuskielen tukiopeutuksesta vastaa ryhmän esiopettaja. Tukiopeutusta voidaan antaa yksittäiselle lapselle tai pienryhmälle. Opetuskielen tukiopeutusta annetaan, kun lapsi tarvitsee tukea kielellisissä taidoissa esim. käsitteiden selkeyttämisessä.

5.3. Lapsikohtaisen tuen järjestäminen

Lapsella on oikeus lapsikohtaisiin tukitoimiin, jos ryhmäkohtaiset tukitoimet ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia ovat mm. erityisopettajan antama opetus joko esiopetusryhmässä tai pienryhmässä. Se on säännöllistä ja pitkäkestoista esim. lukukauden tai -vuoden mittaista. Lapsikohtaisiin tukitoimiin kuuluvat oppimista edesauttavat apuvälineet, joiden avulla lapsi pystyy osallistumaan esiopetukseen. Lisäksi lapsikohtaisiin tukitoimiin kuuluvat harkinnavaraiset ohjaajat ja tulkintapalvelut.

6. Opiskeluhoollon toteutuminen

Esioppilaat ovat oikeutettuja opiskeluhoolloryhmän tukeen. Opiskeluhoolto toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusryhmää tukevana toimintana. Lisäksi lapsella on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon, kuten kuraattorin

7. Tiedotus ja viestintä

Esiopetuksen viestintäkanava on Wilma. Lisäksi huoltajilla on mahdollista keskustella päivittäin henkilökohtaisesti tai puhelimitse.

Esiopetuksen henkilöstön tiimipalaverit ovat kerran viikossa. Lisäksi joka toinen viikko pidetään esiopetuksen yhteinen palaveri palvelualuevastaavan kanssa.

Esi- ja alkuopetuksen opettajat tapaavat säännöllisesti.

Osa viikoittaisesta SAK -ajasta hyödynnetään esiopettajien yhteiseen toiminnan suunnitteluun ja kehittämiseen.

8. Toiminnan arviointi

Arviointi esiopetuksessa on jatkuvaa, opettajan ja lapsen välisessä vuorovaikutuksessa sekä työskentelyn ja oppimisprosessin edetessä.

Lasta ohjataan ja kannustetaan oman toiminnan arviointiin. Lapsen tekemä itsearviointi tukee minäkuvan kehittymistä ja oman työskentelyn jäsentämistä.

Lapsen henkilökohtaista oppimissuunnitelmaa käydään läpi ja arvioidaan myös opettajien ja huoltajien sekä lapsen kanssa käytävissä arviointikeskusteluissa maalis-huhtikuussa.

Yksikön ja henkilöstön toimintaa arvioidaan viikoittain ryhmien yhteisissä tiimipalavereissa.

8.1. Lukuvuosisuunnitelmaan lukuvuoden aikana tehdyt muutokset

9. Lukuvuoden vuosikello/toimintakalenteri

10.10. Aleksis Kiven päivä

13.-17.10.2025 syysloma

Lokakuussa 2025 henkilökunnan Tyhy-päivä.

Loka- marraskuun 2025 aikana vanhempien kanssa käytävät Leops (lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma) keskustelut.

28.11. esiopetuksen pikkujoulujuhla yhteistyössä förskolanin kanssa

5.12. itsenäisyyspäiväjuhla

22.12.2025 yhteinen joulujuhla AKK:n kanssa lapsille ja huoltajille.

23.12.2025 - 7.1.2026 joululoma.

Vk 8 talviloma

28.2 Kalevalapäivä

3.4-6.4.2026 Pääsiäisloma

Huhtikuussa Leops arviointikeskustelut

30.4. Vappujuhla.

Huhtikuussa 2026 Kevätretki

29.5. Kevätjuhla