

# Yksikön toimintasuunnitelma

SIVLSUOJ 8.9.2020  
§ 10 Liite

Esiopetus on osa koulun yhteisöllistä oppilashuoltoryhmää.

Esiopetuksessa noudatetaan yksikön turvallisuussuunnitelmaa ja koulun pelastus- ja kriisisuunnitelmaa.

## 1. Yksikön perustiedot

### 1.1. Henkilöstö

#### 1.1. HENKILÖSTÖ

Esi A:

Kirsi Lillman, esiopettaja  
Sirpa Johansson, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja  
Kalle Holm, kasvun ja oppimisen ohjaaja

Esi B:

Sari Linnala, esiopettaja  
Leena Selander, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja  
Tia Lönnbeck, kasvun ja oppimisen ohjaaja

Esi C:

Veera Alestalo, esiopettaja  
Sini Joensuu, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja  
Sanna Joensuu, kasvun ja oppimisen ohjaaja

### 1.2. Oppilaat

Lukuvuonna 2020-2021 esiopetukseen (4h/päivä) osallistuu 41 lasta.

## 2. Yksikön toiminta- ja loma-ajat

Syyslukukausi to 13.8.2020 – ti 22.12.2020 (89 pv)

Loma-ajat:

syysloma ma 12.10 - su 18.10.2020 (vko 42)  
joululoma ke 23.12.2020 – ke 6.1.2021

Kevätlukukausi to 7.1.2021 – la 5.6.2021 (100 pv) Esiopetus päättyy perjantaina 4.6.2021

Loma-ajat:

talviloma ma 22.2 – su 28.2.2021 (vko 8)  
pääsiäisloma pe 2.4 - ma 5.4.2021

Vapaapäivät:

to 13.5.2021 helatorstai

## 3. Yksikön tehtävät ja toiminta

### 3. YKSIKÖN TEHTÄVÄT JA TOIMINTA

Esiopetuksen keskeisenä tehtävänä on edistää lapsen kasvu-, kehitys- ja oppimisedellytyksiä.

Toiminnassa huomioidaan lasten osallisuus. Rohkaistaan lasta olemaan oma itsensä ja tekemään itsenäisiä päätöksiä.

Aikuisen keskeisenä tehtävänä on mahdollistaa oppimisen ilo ja tukea hyvän itsetunnon kehittymistä.

### 3.1. Oppiainekohtaiset tiedot (perusopetus) ja oppimiskokonaisuudet (esiopetus)

#### 3.1. ESIOPETUKSEN OPPIMISKOKONAISUUDET

Esiopetus on eheytettyä opetusta, johon kuuluu viisi oppimiskokonaisuutta.

### 3.1.1. Ilmaisun monet muodot

Esiopetuksessa kehitetään lapsen ilmaisua musiikin, kuvataiteen, käden taitojen sekä suullisen ja kehollisen ilmaisun keinoin.

Musiikillinen ilmaisu: laulut, laululeikit, rytmisoittimet, oma musisointi. Hyödynnetään koulun musiikkiluokkaa.

Kuvataide ja kädentyöt: erilaiset kuvan tekemisen taidot, välineet ja materiaalit. Askartelu, maalaus, rakentelu, mediatyöt, kuvien ja luonnon sekä rakennetun ympäristön havainnointi. Mahdollisuus hyödyntää koulun kotitalousluokkaa.

Suullinen ja kehollinen ilmaisu: itseilmaisua tanssin ja draaman keinoin, leikit, laulut, lorut.

### 3.1.2. Kielten rikas maailma

Esioppilaan kielellisen tietoisuuden kehittymistä vahvistetaan leikkien, laulaen, riimitellen, tavuttaen ja loruillen. Tutustutaan monipuolisesti puhuttuun ja kirjoitettuun kieleen. Kehittyvää luku- ja kirjoitustaitoa vahvistetaan kiinnittämällä lapsen huomiota lähiympäristössä esiintyvään kirjoitettuun maailmaan (kylttien nimet, tienviitat ym.)

Lapselle luetaan sekä lyhyitä tarinoita että jatkokertomuksia. Lapsen kykyä kuunnella vahvistetaan saduttamisen (lapset kertovat itse keksimiään tarinoita, joita aikuinen tai vanhemmat oppilaat kirjaavat ylös sellaisenaan) keinoin.

Tieto- ja viestintäteknologiaa (TVT) käytetään mahdollisimman monipuolisesti: opetusohjelmat, kuten Molla ABC sekä Ekapeli. Käytämme esiopetuksessa Lukulumo-materiaalia, joka on sähköinen lukemisen ja kirjallisuuden oppimisalusta.

Esiopetuksessa on käytössä kielirikasteinen malli. Tämä tarkoittaa mallia, jossa pienimuotoisesti lauletaan, loruillaan ja leikitään ruotsin kielellä. Lisäksi käytetään pienimuotoisia arjen fraaseja.

Esiopetuksessa tunnistetaan ja tuotetaan kirjaimia sekä harjoitellaan kirjainten kirjoitusasua ja -suuntia. Jaetaan sanoja äänteisiin ja tavuihin.

Esioppilaalla on oikeus osallistua koulun järjestämään oman äidinkielen opetukseen.

Esioppilaalla on tarvittaessa oikeus osallistua koulun järjestämään S2- opetukseen.

### 3.1.3 Minä ja meidän yhteisömme

Esiopetuksessa tutustutaan lähiympäristöön, historiallisiin rakennuksiin ja maisemiin: Fanjunkars, Sjunbyn linna, Kotiseutumuseo, Kreijansberget, ja Siuntion kirkko.

Opetuksessa käsitellään historiallisia tapahtumia ja henkilöitä. Opetuksessa tutustutaan juhlaperinteisiin, kertomuksiin ja perinneleikkeihin- ja lauluihin.

Keskustellaan lasta kiinnostavista lähiympäristön ja yhteiskunnan ajankohtaisista asioista.

Pohditaan lapsen oikeuksia ja mietitään vastuun kantamista omasta toiminnasta ja sen seurauksista.

Keskustellaan tunteista ja harjoitellaan niiden sanallista ilmaisua. Esiopetuksessa on käytössä Tunne- ja turvataito materiaali. Lasta ohjataan toimimaan rakentavasti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.

Lapsi harjoittelee eettisten valintojen tekemistä - oikean ja väärän erottamista ja toisen ihmisen kunnioittamista. Pohdimme sukupuolirooleihin liittyviä oletuksia ja ennakkoluuloja.

Lasten kanssa laaditaan esiopetusryhmän säännöt.

### 3.1.4 Tutkin ja toimin ympäristössämme

Lasta kannustetaan kehittämään matemaattisia taitojaan toiminnallisesti leikkien ja eri aisteja käyttäen erilaisissa oppimisympäristöissä.

Esiopetuksen ympäristökasvatus tarjoaa lapselle luontokokemuksia sekä mahdollisuuden tutkia ja tutustua kasveihin, eläimiin ja luontoon.

Esiopetuksessa pohditaan arjen teknologisia ratkaisuja, miten tekniikka on kehittynyt: puhelin, kodinkoneet, viihde- elektrokroniikka.

Esiopetuksessa kestävä kehitys näkyy kierrätyksessä ja materiaalien lajittelussa. Erityisesti harjoittelemme omista ja yhteisistä tavaroista huolehtimista. Lapsi harjoittelee ottamaan sopivan määrän ruokaa hävikin minimoimiseksi.

Luokitellaan, vertaillaan ja asetetaan järjestykseen asioita ja esineitä.

Kehitetään muistia erilaisin leikein ja tehtävin.

Havainnoidaan lukumääriä ympäristöstä, liitetään lukumääriä lukusanaan ja numeromerkkeihin.

Harjoitellaan ajanmääreitä, kuten viikonpäiviä, kuukausia, vuosiluku, käsitteitä eilen, tänään, huomenna. Tutustutaan kellonaikoihin, lähinnä tasatunteihin.

Vertaillaan lukumääriä, rakennellaan, askarrellaan ja muovillaan. Tutustutaan erilaisiin muotoihin, mitataan keholla ja erilaisilla välineillä.

Kehitetään lukujonotaitoja ja nimeämistä.

Hyödynnetään esiopetuksessa pelejä, leikkejä, tarinoita ja tieto- ja viestintätekniikkaa (TVT).

### 3.1.5 Kasvan ja kehityn

Esiopetusvuoden aikana harjoitellaan itsestä huolehtimisen ja omatoimisuuden perustaitoja, ruokailu, hygienia ja säänmukainen pukeutuminen. Lasta kannustetaan maistamaan uusia makuja ja annostelemaan sopivasti ruokaa. Ruokailussa harjoitellaan hyviä ruokailutapoja.

Keskustellaan kaverisuhteiden ja hyvien käytöstapojen merkityksestä omaan ja muiden hyvinvointiin.

Esiopetuksen tavoitteena on saada lapsi liikkumaan monipuolisesti ja kokemaan liikunnan iloa sekä ohjatussa että omaehtoisessa liikunnassa. Oppimisympäristö mahdollistaa erilaisen liikkumisen sekä sisällä että ulkona ja ympäristöä muokataan liikkumiseen kannustavaksi, esimerkiksi viemällä turhat huonekalut pois. Lisäksi lapsia kannustetaan etsimään itselleen mieluinen työkentelypaikka, esim. säkkituoli tai lattia pöytäpaikan lisäksi / tilalle.

Aikuinen tarkastelee kriittisesti kieltojen tarpeellisuutta, esim. saako liukumäkeä mennä ns. väärään suuntaan tai kiipeillä puihin.

Liikuntaleikeissä harjoitellaan tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaitoja. Liikuntatuokioissa kieritään, hypitään ja kiivetään.

Kannustetaan huoltajia tarjoamaan lapselle mahdollisuuden liikkumiseen myös vapaa-ajalla.

Hyödynnetään sorminäppäryyttä ja tarkkuutta vahvistavia pelejä ja leikkejä, esimerkiksi hamahelmet, legot, ompelutyöt ja muut tarkkuutta vaativat kädentyöt.

Fennia Areena on käytössä kerran viikossa / esiopetusryhmä.

## 3.2. Painopisteet toimintavuotena / monialaiset oppimiskokonaisuudet

### 3.2. PAINOPISTEALUEET TOIMINTAVUONNA

Esiopetuksen painopistealueina ovat kestävä kehitys, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, kielipolku sekä lukeminen ja kirjallisuus.

Kestävä kehitys toteutuu konkreettisesti arjen toiminnoissa mm. jätteiden lajitteluna, kierrätysmateriaalin käyttönä, energian säästämisenä sekä luonnon varjelemisena ja hyödyntämisenä.

Tasa-arvoisuus ja yhdenmukaisuus toteutuu mm. erilaisuuden ymmärtämisenä ja hyväksymisenä sekä oikeudenmukaisella kohtelulla. Tukimateriaalina päivittäisen toiminnan ja keskustelun lisäksi käytetään tunne- ja turvataitomateriaalia.

Kielipolun tavoitteena on herättää lasten kiinnostus erilaisiin kieliin ja kulttuureihin. Erityistä huomiota kiinnitetään siihen, että eri äidinkielisten ja kaksikielisten esioppilaiden opetuskieli vahvistuu.

Lukeminen ja kirjallisuus näkyy arjessa lukemalla/luetuttamalla paljon monipuolisia satuja ja tarinoita sekä loruja ja riimejä. Tavoitteena on innostaa esioppilaat kirjojen ja lukemisen pariin.

## 3.3. Yksikön toimintakulttuuri

### 3.3. YKSIKÖN TOIMINTAKULTTUURI

Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohdaksi on lapsuuden arvostus. On tärkeää, että lapsi kokee olevansa hyvä ja riittävä omana itsenään. Erilaisuus nähdään rikkautena. Esi- ja alkuopetuksen toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan jatkumona. Keskeistä on oivaltamisen ilo sekä hyväksyvä ja positiivinen ilmapiiri.

Aikuinen keskittyy tietoisesti kuuntelemaan lasta hyväksyvästi ja arvostaen. Kasvattaja tekee itse sanoittamalla näkyväksi lapsen ideoiden ja keskustelun avausten tärkeyden. Yhdessä pohditaan, miten lasten ideoita voidaan jatkaa ja kehittää ryhmässä. Vahvistetaan ryhmässä kuuntelemisen ja vastavuoroisuuden taitoja ja näin samalla vahvistetaan lapsen osallisuuden tunnetta.

Leikkiä hyödynnetään opetuksessa monin tavoin. Toimintakulttuuri kannustaa yhteistyöhön ja osallisuuteen.

Toimintakulttuurissamme painotetaan lasten ja aikuisten keskinäistä kunnioitusta, huolenpitoa ja välittämistä. Avoin ja rehellinen keskustelu ovat keskeisiä asioita toimintakulttuurin kehittämisessä.

Esi- ja alkuopetus tekevät yhteistyötä. Järjestämme yhteisiä retkiä, juhlia ja tapahtumia sekä oppitunneita ja pajatyöskentelyä. Yhteisiä oppitunneita järjestetään viikoittain.

Koronaepidemian vaikutukset huomioidaan toiminnassa ja toimitaan ohjeistusten mukaisesti.

Tavoitteena on järjestää esi- ja alkuopettajille yhteisiä koulutuksia.

Esiopettajat osallistuvat koulun Veso- päivään.

### 3.4. Oppimisympäristöt

Käytämme monipuolisesti koulun ja esiopetuksen tiloja sekä lähiympäristöä.

Käytössämme ovat mm. kotitalousluokka, musiikkiluokka ja Fennia Areena.

Käytämme säännöllisesti kirjastoa ja hyödynnämme kirjastohenkilökunnan asiantuntemusta.

Lähimetsiä hyödynnetään oppimisympäristöinä lauluhetkien, toiminnallisen matematiikan, ympäristökasvatuksen, sekä leikin ja liikunnan mahdollistamiseen.

Käytämme myös leikkipuistoja sekä urheilukenttää. Kuntakeskuksessa harjoittemme turvallista liikenteessä liikkumista.

### 3.5. Oppimisen arviointi

Oppimista arvioidaan yhteistyössä lasten ja huoltajien kanssa. Arviointia hyödynnetään toiminnan suunnittelussa. Arviointi on jatkuvaa ja tavoitteellista. Opettaja hyödyntää SAK-aikaa (suunnittelu - arviointi - kehittäminen) toiminnan arvioinnissa. Viikoittaista tiimipalaveria hyödynnetään myös arvioinnissa. Esiopettajat vastaavat toiminnan suunnittelusta hyödyntäen koko tiimin osaamista.

### 3.6. Yhteistyö huoltajien kanssa

Perheet tutustuvat esiopetusyksikköön ennen toimintakauden alkamista.

Lasten esiopetussuunnitelma laaditaan yhteistyössä huoltajien kanssa loppusyksystä ja sitä arvioidaan keväällä kolmikantakeskustelussa yhdessä esioppilaan ja huoltajien kanssa.

Tarvittaessa järjestetään keskusteluaikoja huoltajien kanssa.

Wilma on pääasiallinen viestintäkanava.

Vanhempainilta järjestetään 1-2 kertaa lukuvuoden aikana.

Esi- ja alkuopetuksen yhteinen avointen ovien päivä järjestetään mahdollisuuksien mukaan.

### 3.7. Yhteistyö kirjaston kanssa

Esioppilaiden kanssa pyritään käymään säännöllisesti kirjastossa, vähintään kerran kuussa, jolloin lapset harjoittelevat kirjaston palvelujen käyttämistä.

Kirjasto on varattavissa ryhmien käyttöön myös aukioloaikojen ulkopuolella.

Henkilökunnan osaamista hyödynnetään mm. teemoihin liittyvässä materiaalien hankinnassa.

### 3.8. Muut yhteistyötahot

Esiopetuksen yhteistyötahoja ovat kirjaston lisäksi Siuntion seurakunta, päiväkodit, ruotsinkielinen esiopetus, kerhotoiminta, neuvola sekä puhe- ja toimintaterapeutit.

Hyödynnämme Siuntion avainlinjaa retkillä.

### 3.9. Opetustunnit/tuntikehyksen käyttö

Esiopetusta järjestetään 91 päivää syksyllä ja keväällä 95 päivää.

Yhteensä 186 päivää, eli 744 tuntia esiopetusta.

Opetushallituksen suositus on vähintään 700 tuntia esiopetusta toimintakauden aikana.

### 3.10. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva & oppimista ja hyvinvointia lisäävä toiminta

Esioppilaat valitsevat esioppilaiden edustuksen koulun oppilaskuntaan ja pääsevät näin vaikuttamaan koulu yhteisön toimintaan.

### 3.11. Kielipolku

Kielipolku on yksi esiopetuksen painopistealueista. Kielipolun tavoitteena on herättää lapsen kiinnostus ja positiivinen asenne vierasta kieltä kohtaan. Kielellistä ainesta hyödynnetään arjessa laulujen, lorujen, leikien ja arjen fraasien muodossa.

Kaksikielisessä Siuntion kunnassa suomen- ja ruotsinkielinen esiopetus valmistavat yhteisen kaksikielisen laulu- ja leikkimateriaalin esi- ja alkuopetuksen sekä varhaiskasvatuksen käyttöön.

Ryhmän lasten muut mahdolliset kotikieliset tehdään näkyväksi mm. tervehdysten ja pienten arjen sanontojen muodossa (hei, kiitos, näkemiin), joita lapsi voi itse opettaa ryhmän lapsille ja aikuisille.

Syntymäpäivänsankaria onnitellaan myös hänen äidinkielellään/toisella kotikiellellään.

### 3.12. Oppimisen polun jatkumo ja yhteistyö

Esi- ja alkuopetus toimivat yhteistyössä. Esi- ja alkuopettajat kokoontuvat säännöllisesti suunnittelemaan yhteistä toimintaa. Sitä toteutetaan mahdollisuuksien mukaan yhteisillä opetustuokioilla, sekä teema- ja juhlapäivinä ympäri vuoden. Koronaepidemia otetaan huomioon ja toiminta toteutetaan mukautetusti.

## 4. Kasvun ja oppimisen tuen järjestelyt

Esiopetukseen osallistuvat lapset kuuluvat perusopetuslain mukaisen kasvun ja oppimisen tuen piiriin. Lain mukaan tukea on saatava heti tarpeen ilmaantuessa.

Oppimisen tuen kolme tasoa ovat yleinen-, tehostettu- ja erityinen tuki.

Esiopetuksessa konkreettiset tukimuodot ovat ryhmävastajat kaikissa ryhmissä, kuvatuki, konkreettiset oppimisvälineet, apuvälineet, opetuksen erityttäminen sekä TVT:n hyödyntäminen.

Oppilashuolto toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusryhmää tukevana toimintana. Lisäksi lapsella on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (VEO) käy seuraamassa ryhmän toimintaa tietyin väliajoin sekä tarvittaessa. Hän ohjaa ja opastaa henkilökuntaa ja osallistuu tarvittaessa lasta koskeviin palavereihin. VEO tekee yhteistyössä esiopettajan kanssa pedagogiset arviot- ja selvitykset sekä henkilökohtaiset opetuksen järjestämistä koskevat suunnitelmat (HOJKS).

Muita tukimuotoja ovat yhteistyö puhe- ja toimintaterapeuttien kanssa sekä tarvittaessa yhteydenpito neuvolan kanssa. Koulupsykologi- ja kuraattoripalvelut ovat myös esioppilaiden käytettävissä.

Esiopetuksessa huomioidaan yhteinen esi- ja perusopetuksen suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

## 5. Oppilashuollon toteuttaminen

Kaikki esioppilaat ovat oikeutettuja oppilashuoltotyöryhmän tukeen. Yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma löytyy esiopetuksen toimintasuunnitelman liitteestä.

## 6. Kehittämiskohteiden ja -prosessien toteutus yksikössä

Siuntion kunta kehitetään jatkuvasti esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä, yhdessä oppimista ja yhteisen toimintakulttuurin rakentamista saman katon alla. Lapsen oppimispolkua, tuttuutta ja turvallisuutta pyritään aidosti tukemaan.

Kantavana ajatuksena on se, että kaikki tilat, materiaalit ja välineet ovat yhteisiä.

Oppilaat pääsevät liikkumaan eri tiloissa, henkilökunta myös. Koronaepidemia-aika otetaan huomioon ja toimitaan ohjeistuksen mukaisesti.

Hankerahoituksen avulla voidaan kehittää toimintaa. Syyslukukaudelle esiopetuksella on muutamana tuntina viikossa käytössä resurssiopettaja, joka osallistuu esiopetuksen arjen toimintaan erilaisia pienryhmiä järjestäen mm. yhtenä teemana tunnetaidot.

## 7. Tiedotus ja viestintä

Esiopetuksen pääasiallinen viestintäkanava on Wilma. Lisäksi huoltajilla on mahdollista keskustella päivittäin henkilökohtaisesti tai puhelimitse.

Esiopetuksen henkilöstön tiimipalaverit ovat kerran viikossa. Lisäksi pidetään viikoittainen esiopetuksen yhteinen palaveri palvelualuevastaavan kanssa.

Esi- ja alkuopetuksen opettajat tapaavat säännöllisesti. Esiopetuksen edustus osallistuu mahdollisuuksien mukaan perusopetuksen viikkopalaveriin.

## 8. Tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistävä työ

Toteutetaan Siuntion esi- ja perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman mukaisesti.

## 9. Toiminnan arviointi

Arviointi esiopetuksessa on jatkuvaa, opettajan ja lapsen välisessä vuorovaikutuksessa sekä työskentelyn ja oppimisprosessin edetessä.

Lasta ohjataan ja kannustetaan oman toiminnan arviointiin. Lapsen tekemä itsearviointi tukee minäkuvan kehittymistä ja oman työskentelyn jäsentämistä.

Lapsen henkilökohtaista oppimissuunnitelmaa käydään läpi ja arvioidaan myös opettajien ja huoltajien sekä lapsen kanssa käytävissä arviointi-keskusteluissa maaliskuussa.

## 10. Toimintakauden vuosikello/ toimintakalenteri

Toimintakauden vuosikelloa on suunniteltu yhteistapaamisessa esi- ja alkuopetuksen kanssa. Vuosikelloa toteutettaessa otetaan huomioon koronaepidemian vaikutukset ja toimintaa mukautetaan vallitsevan tilanteen mukaisesti.

### ELOKUU:

Esiopetukseen tutustuminen joustavasti elokuun ensimmäisellä viikolla

Esiopetus alkaa 13.8.2020

Ryhmäytyminen

Vanhempainilta 27.8.2020

Lähiympäristö - oma kotiseutu

Liikenneturvallisuus

Suomen luonnon päivä 29.8.

### SYYSKUU:

Syysretkiä metsään, pururadalle, Fanjunkarsiin.

Sadonkorjuu ja metsäeläimet (ympäristökasvatus)

Oppimisvalmiuksien kartoitus

### LOKAKUU:

Syksy saapuu

Aleksis kiven päivä

Avoimet ovet mahdollisuuksien mukaan

Lemmikkieläimet

YK:n päivä 24.10.

Leops-keskustelut

### MARRASKUU:

Perheeni

Pimeys - heijastin - turvallisuus

Yhteinen Halloween-juhla

Lasten oikeuksien päivä 20.11.

Leops-keskustelut

### JOULUKUU:

Lucia-juhla

Pikkujoulut

Joulupuuhaa; esityksiä, pelejä, yhteistä tekemistä

Joulukirkko

Joulujuhla ti 22.12.2020

**TAMMIKUU:**

Yhteinen vuoden aloitus  
Talviset laulut  
Askartelut ja leikit

Oppimisvalmiuksien kartoitus

**HELMIKUU:**

Ystävänpäivä  
Talvirieha & laskiainen  
Kalevalanpäivä - kuinka ennen elettiin  
Toinen kotimaani - eri kulttuurin päivä

**MAALISKUU:**

Keväthavainnot & lähiympäristö  
Talviliikuntapäivä

**HUHTIKUU:**

Pääsiäinen

Kevätretki

Kasvun ihmeet - idättäminen

Oppimisvalmiuksien kartoitus

Tulevien eskareiden tutustuminen

**TOUKOKUU:**

Vapun vietto

Kouluun tutustumispäivä

Kevätkirkko

Kevätjuhla to 27.5.2021

