



Sjöunda kommun

## Den lokala utvecklingsplanen för utbildningsanordnaren för åren 2017-2018

I enlighet med bildningsnämndens beslut (BILDN 20 §, 18.3.2015) har det för Sjöunda kommun uppgjorts en Utvecklingsplan för utbildningsanordnaren, dvs. en KuntaKesu, som grundar sig på den av Utbildningsstyrelsen uppgjorda utvecklingsplanen.

Skolornas rektorer, chefen för småbarnsfostran, svenska daghemmets föreståndare och bildningschefen har deltagit i beredningen. Representanterna för skolorna och förskoleundervisningen som ansvarat för uppgörande av läroplanerna för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen har haft möjlighet att säga sitt om den uppgjorda planen.

Utvecklingsplanen har uppgjorts fram till slutet av den pågående fullmäktigeperioden. I planen presenteras utvecklingsåtgärder som genomförs under åren 2017-2018. En del av åtgärderna är sådana att utvecklingsarbetet som hänför sig till dem torde fortsätta ännu under följande fullmäktigeperiod.

Utgångspunkten för utvecklingsplanen är stöda ibruktagningen och genomförandet av de nya läroplanerna för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen i all verksamhet. Revideringen av grunderna för läroplanerna ska skapa bättre förutsättningar för skolan och den grundläggande utbildningens fostrande arbete, meningsfullt lärande för alla elever och en hållbar framtid genom att

- stärka kontinuiteten i elevens växande och lärande och beakta elevens utvecklingsskeden
- fördjupa synen på lärande och stärka förutsättningarna för ett kunskapsskapande, kollektivt lärande i mångsidiga lärmiljöer utgående från elevernas behov
- fastställa målen utgående från den bildning och mångsidiga kompetens som behövs i framtiden med betoning på färdigheter och samarbete mellan läroämnena



Växande som människa och medborgare = Ett välmående barn och en välmående ung i Sjundeå

- ge utrymme och stöd för pedagogisk utveckling på lokal nivå
- uppmuntra utbildningsanordnarna att knyta läroplansarbetet till den lokala och nationella strategiska utvecklingen av undervisning och utbildning

I beredningen av KuntaKesun har man beaktat Sjundeå kommuns strategi och de värden som styr verksamheten som hänför sig till den.

Planen har uppgjorts så att genomförandet av den motsvarar de eventuella strukturella ändringarna som ska göras till följd av servicenätsutredningen, i vilken ett jämnt utbud av service på finska och svenska på kommunens olika områden beaktas.

I bedömningen av planen utnyttjas den grundläggande utbildningens kvalitetskriterier som stöder ibruktagningen av CAF-utvärderingen som fullmäktige fastställt som utvecklingsmål för bildningsavdelningen för år 2016.

#### Planens struktur

KuntaKesun delas in i fyra ämnesområden och för varje område har Utbildningsstyrelsen fastställt följande utvecklingsobjekt:

- A. Elevernas lärande: förbättra elevernas inlärningsresultat



- B. Personalens kompetens: stärka personalens pedagogiska färdigheter, särskilt inom IKT i undervisningen
- C. Hållbart välbefinnande: att stärka en verksamhetskultur som främjar en trygg uppväxt- och lärmiljö i skolor och läroanstalter
- D. Ledarskap: att stärka utbildningsanordnarens strategiska ledarskap

I Sjundeås KuntaKesu har man för varje utvecklingsobjekt fastställt en målsättning och två utvecklingsobjekt i enlighet med den.

Det centrala i KuntaKesun är en enhetlig växt- och lärtig från förskoleundervisningen via den grundläggande utbildningen till det andra stadiet. Fritidstjänsterna ses som en central stödtjänst som har beaktats i utvecklingen av tjänster. Elevvårdens tjänster produceras i samarbete med grundtrygghetsväsendet. För småbarnsfostrans del ingår i tjänsterna även rådgivnings- och talterapitjänster.



## Undervisningstjänster

Den grundläggande utbildningen erbjuder i enlighet med lagen om grundläggande utbildning eleverna möjlighet till skapande av en omfattande allmänbildande grund och utförande av läroplikten. Den ger färdighet och behörighet för studier på andra stadiet. Den styr eleverna att hitta sina egna styrkor och bygga en framtid med hjälp av lärande.

Den grundläggande utbildningen ska erbjuda eleverna möjlighet att på ett mångsidigt sätt utveckla sin kompetens. Den ska ge eleverna en positiv identitet som människor, lärande individer och samhällsmedlemmar. Undervisningen ska främja delaktighet och en hållbar livsstil samt stödja elevernas utveckling till medlemmar i ett demokratiskt samhälle.



Sjundeå kommun erbjuder under läsåret 2016-2017 följande tjänster inom den grundläggande utbildningen:

#### Aleksis Kiven koulu

Undervisning ordnas för årskurserna 1-9. Skolan har ca 400 elever. I skolan fungerar också tre smågrupper för specialundervisning samt en grupp inom den förberedande undervisningen.

#### Päivärinteen koulu

Undervisning ordnas för årskurserna 1-6. Skolans elevantal varierar enligt läsår mellan 130 och 150. I skolan fungerar två smågrupper för specialundervisning. Eleverna fortsätter sina studier i årskurs 7 i Aleksis Kiven koulu.

#### Sjundeå Svenska skola

Svenskspråkig undervisning ordnas för årskurserna 1-6. I skolan fungerar två undervisningsgrupper för elever med behov av särskilt stöd. Skolan har ca 180 elever. Eleverna avgör själva om de fortsätter sina studier i årskurs 7 i Kyrkslätt i Winellska skolan eller i Lojo i Källhagens skola.

#### Undervisningens stödtjänster

- Elevvårdsverksamheten är den centralaste stödtjänsten för lärande. Elevvårdens uppgift är att stöda elevens växande och lärande så att eleven har möjlighet att lära sig enligt de egna individuella utgångspunkterna.
- Eftermiddagsverksamhet ordnas vid alla skolor inom den grundläggande utbildningen för elever i årskurserna 1-2 och för elever som har behov av särskilt stöd.
- Skolornas klubbverksamhet erbjuder eleverna en mångsidig möjlighet till fritidsverksamhet vid alla skolor.
- Skolskjutsarna ordnas med kommunens egna Nyckellinjer. Eleverna har möjlighet att efter skoldagen ta sig med dem till bl.a. fritidsverksamheten.

#### Tjänster inom småbarnsfostran

Småbarnsfostrans uppgift är att för barnfamiljer i Sjundeå producera och utveckla tjänster inom småbarnsfostran i enlighet med den förnyade lagen om småbarnspedagogik och förskoleundervisning enligt lagen om grundläggande utbildning. Inom småbarnsfostrans serviceområde erbjuds mångsidiga tjänster inom småbarnsfostran med beaktande av familjernas behov och önskemål. Småbarnsfostrans främsta mål är planenlig och målinriktad pedagogisk verksamhet samt att främja barnens övergripande växande, lärande och välbefinnande.

Under år 2015 gjordes det ändringar i lagstiftningen som styr småbarnsfostran. Lagstiftningen som berör småbarnsfostran har förnyats efter år 1973 och lagändringarna i reformens första skede fastställdes 8.5.2015. Namnet på lagen om barndagvård ändrades samtidigt till lagen om småbarnspedagogik. Förskoleundervisningen blev också förpliktande från 1.8.2015 vilket innebär att ett 6-årigt barn ska innan läroplikten uppkommer delta i ettårig förskoleundervisning eller annan verksamhet genom vilken målen för förskoleundervisningen uppnås.

Sjundeå kommuns tjänster inom småbarnsfostran är tillgängliga på både finska och svenska. Tjänsterna inom småbarnsfostran har 300 barn som klienter (av vilka 97 barn deltar i förskoleundervisning och 44 barn i familjedagvård) och personalstyrkan uppgår till 76 anställda



(situation 11/2016). Av småbarnsfostrans verksamhetsenheter är två svenskspråkiga: Svenska Förskolan och Daghemmet Lilla-Alexis (fr.o.m. 3.10.2016) samt fyra finskspråkiga: Tyyskylä daghem, Störsviks daghem, Toukola förskoleundervisningsenhet samt Jukola daghem. Det finns sammanlagt 12 kommunala familjedagvårdare. Därtill finns det i kommunen 4 privata serviceproducenter inom småbarnsfostran. Hemvårdsstöd betalas åt de familjer som ordnar vården av barn under 3 år hemma. Dessutom kan familjerna i kommunen även utnyttja servicesedlarna till privata serviceproducenter utanför kommungränserna.

Inom småbarnsfostrans resultatområde arbetar också den finskspråkiga småbarnsfostrans speciallärare och den svenskspråkiga specialdagvården har köpts utifrån. Rekryteringen av en svenskspråkig specialbarträdgårdslärare pågår. I kommunen finns 14 familjedagvårdare och 53 barn är i familjedagvård. I daghemmen finns 161 barn under 6 år.

Sammanlagt 92 barn deltar i förskoleundervisningen i Sjundeå. Förskoleundervisning ordnas i tre olika enheter, Tyyskylä daghem, Toukola förskoleundervisningsenhet och på svenska i Svenska Förskolan. Av förskolebarnen har 73 % även behov av kompletterande dagvård.

Tjänsterna inom småbarnsfostran är en central verksamhetshelhet inom tjänsterna och stödsystemet för barnfamiljer. Småbarnsfostran som ordnas i Sjundeå utvecklas genom att stöda verksamhetens kontinuitet till nybörjarundervisningen i årskurserna 1-2 samt den grundläggande utbildningen. Småbarnsfostran är en helhet av vård, fostran och lärande som dagvården och förskoleundervisningen bildar. Förskoleundervisningen knyter starkt till både småbarnsfostran och nybörjarundervisningen.

## Sjundeå kommuns strategi

### Sjundeås vision 2030

Sjundeå är en naturnära, till livsmiljön säker och levande tvåspråkig kommun nära metropolområdet. Kommunen erbjuder sina invånare, sin personal och företag en hållbar och kvalitativ boende- och verksamhetsmiljö.

### Strategiska mål

#### 1. Ekonomi och beslutsfattande (ST1)

Kommunens verksamhet står ekonomiskt, funktionsmässigt och effektmässigt på en hållbar grund och uppfyller det ekonomiska balansprogrammet. Förutsättningarna för kommunens verksamhet och beslutsfattande säkras genom en systematisk och förnuftig hushållning.

#### 2. Tjänster (ST2)

Basservice organiseras och produceras på basis av service- och infrastrukturprognoser. Serviceproduktionens verkan, ekonomi och effektivitet följs upp och utvecklas systematiskt. Kommunen deltar aktivt i regionala samarbeten och samarbetar med andra aktörer på området.

#### 3. Samhällsstruktur (ST3)

Kommunen planerar samhällsstrukturen omfattande och på lång sikt, med hänsyn till miljöns välmående. Den kontrollartat växande befolkningen riktas till närheten av det befintliga servicenätverket.



#### 4. Personal (ST4)

Som ansvarsfull arbetsgivare främjar kommunen personalens välbefinnande samt arbetstagarnas övergripande kompetens och utveckling. Samtidigt sörjer kommunen över sina attraktivitet som arbetsgivare.

Värden: 1. Jämställdhet 2. Säkerhet 3. Ansvar 4. Förnyelse 5. Samarbete

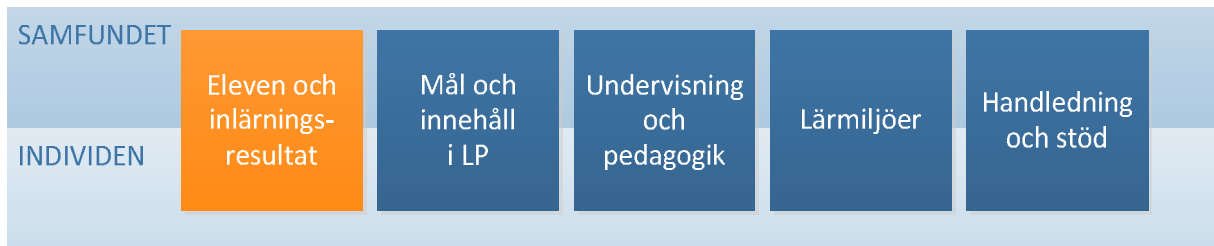
Därtill har kommunstyrelsen fastställt tolerans som ett värde för den grundläggande utbildningen.



## Utvecklingsplanen enligt delområden

### A. LÄRANDE

Lärandet är en livslång process som bygger på tidigare inhämtad kunskap. Lärandet kan granskas både ur individens och ur samfundets synvinkel. Lärandet i sig kan indelas i fem delfaktorer som alla är en del av lärprocessen. I denna utvecklingsplan är tyngdpunkten inom lärandet lagd på att utveckla elevens kunskaper.



### Tyngdpunktsområde 2017 – 2018: Förbättra elevernas inlärningsresultat

#### Beskrivning av målsättningen

Strukturer och resurser: De befintliga strukturerna stöder den enhetliga växande- och lärtigen. Utrymmena anpassar sig enligt de individuella elevernas behov. Skolor och daghem har trådlösa nätverk. Bildningsavdelningens tjänster genomförs som en helhet.

Personal och kompetens: Personalens kompetens är mångsidig och mångvetenskaplig. Personalens behörighetsgrad är 100 %.

Verkställande och uppföljning: De beskrivna och fungerande processerna möjliggör förbättrande av inlärningsresultaten. Utvärderande och utvecklande av verksamheten är systematiskt.

#### Utvecklingsobjekt 1. Utvecklande av fostrings- och lärmiljöer

ST1, ST2, ST3

#### Åtgärder

- Lärmiljön utvidgas, bidrar till mångsidigare användning av olika lärostoff och lärmeter.
- Elektronisk lärmiljö och elektroniska lärostoff tas i bruk i början av år 2017. I enlighet med de nationella grunderna för läroplanerna utökas IKT-utrustningen och den görs mångsidigare.
- Samarbetet med idrottsväsendet, ungdomsväsendet, kulturväsendet, biblioteket och småbarnsfostran samt undervisningen intensifieras.

#### Ansvar

- Förtroendeorgan: Fastställa strategiska riktlinjer för verksamheterna
- Förvaltning: Ledande av verksamheterna



- Enheternas förmän: Utse ansvar för verksamheterna
- Fostrings- och undervisningspersonal: Genomförande av verksamheterna

#### Tidtabell

- 2017-2018

#### Utvärdering

- I verksamhetsberättelsen
- CAF-kvalitetsutvärdering
- Kvalitetsutvärdering för Småbarnspedagogik och den grundläggande utbildningen
- Utvärdering av inlärningsresultaten

### Utvecklingsobjekt 2: Mångsidigt lärande utgående från barnet

ST2, ST4

#### Åtgärder

- Skapa enhetlig förskole- och nybörjarundervisning.
- Stöda fostrings- och undervisningspersonalen i identifierande av barnets styrkor och behov av stöd och genomförande av individuella stödåtgärder: barnet är subjektet för det egna växandet och lärandet.
- Verksamhetskulturen inom småbarnsfostran och undervisningen utvecklas med syftet att skapa en positiv, uppmuntrande och deltagande lär- och arbetsmiljö.

#### Ansvar

- Förtroendeorganen: Fastställa strategiska riktlinjer för verksamheterna
- Förvaltning: Ledande av verksamheterna
- Enheternas förmän: Utse ansvar för verksamheterna
- Fostrings- och undervisningspersonal: Genomförande av verksamheterna

#### Tidtabell

- Läsår

#### Utvärdering

- I verksamhetsberättelsen
- Grundläggande utbildningens kvalitetsutvärdering
- Utvärdering av inlärningsresultaten

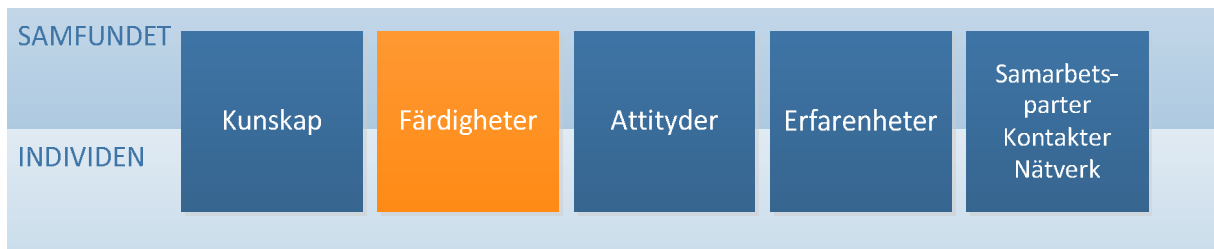




## B. PERSONALENS KOMPETENS

Att stärka kompetensen är en av hörnstenarna i det livslånga lärandet. Kompetens kan granskas både ur individens och ur samfundets synvinkel. Att utveckla individens kompetens är att stärka professionaliteten, att utveckla samfundets kompetens är att lära tillsammans.

Personalens kompetens kan indelas i fem olika delfaktorer, för vilka man kan definiera mål och verksamhetsprinciper. I denna utvecklingsplan är tyngdpunkten inom personalens kompetens lagd på att utveckla de pedagogiska färdigheterna.



Tyngdpunktsområde 2017-2018: Stärka personalens pedagogiska färdigheter, särskilt inom IKT i undervisningen.

Beskrivning av målsättning

Strukturer och resurser: Personalen får kompletterande planerlig och målinriktad utbildning. Bildningsväsendets verksamhetskultur möjliggör delande av personalens kompetens. Strukturerna möjliggör lärande i arbetet, yrkesmässig utveckling och cirkulation av uppgifter.

Personal och kompetens: För alla uppgörs en personlig utvecklingsplan vars tyngdpunkter är IKT och mångvetenskaplig pedagogisk kompetens.

Verkställande och uppföljning: I rekryteringen beaktas flexibel ordnande av tjänster och dess inverkan på uppgiftsbeskrivningarna. Bildningsavdelningen deltar aktivt i nätverkssamarbetet med andra kommuner.

Utvecklingsobjekt 1: Utvecklande och utökande av pedagogisk användning av informations- och kommunikationsteknologi

ST1, ST2, ST4

Åtgärder

- Kompletterande IKT-utbildning ordnas för fostrings- och undervisningspersonalen.
- Bruktagningen av BYOD-principen (Bring your own device).

Ansvar

- Förtroendeorganen: Möjliggöra utveckling
- Förvaltning: Ledande av utvecklingsarbetet
- Enheternas förmän: Utse ansvar för verksamheterna
- Fostrings- och undervisningspersonal: Genomförande av verksamhet

Tidtabell



- 2016-2017, 2017-2018

#### Utvärdering

- Enheternas verksamhetsberättelser
- Grundläggande utbildningens kvalitetsutvärdering

#### Utvecklingsobjekt 2. Flexibla lärandearrangemang

ST2, ST4

#### Åtgärder

- Den gemensamma verksamhetskulturen utvecklas med beaktande av de mångvetenskapliga lärområdena.
- Ålders- och årskursintegrerade gruppindelningar och gemensamma lärare tas i bruk.
- Fostrings- och undervisningspersonalens mångsidiga kompetens utvecklas med hjälp av de personliga utvecklingsplanerna.

#### Ansvar

- Förtroendeorganen: Fastställa strategiska riktlinjer för verksamheterna
- Förvaltning: Ledande av verksamheterna
- Enheternas förmän: Utse ansvar för verksamheterna
- Fostrings- och undervisningspersonal: Genomförande av verksamheterna

#### Tidtabell

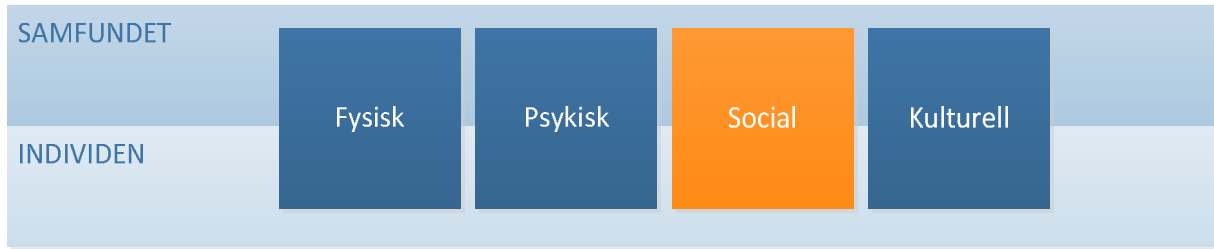
- 2016-2017, 2017-2018

#### Utvärdering

- Enheternas verksamhetsberättelser
- Grundläggande utbildningens kvalitetsutvärdering
- Utvärdering av inlärningsresultaten

### C. HÅLLBART VÄLBEFINNANDE

Välbefinnande är en grundförutsättning för lärande. Välbefinnandet kan granskas både ur individens och ur samfundets synvinkel. Välbefinnandet i sig kan indelas i fyra delfaktorer som tillsammans bildar en stark grund för ett hållbart välbefinnande.



Tyngdpunktsområde 2017-2018: Att stärka en verksamhetskultur som främjar en trygg uppväxt- och lärmiljö i skolor och läroanstalter

### Beskrivning av målsättning

Strukturer och resurser: Strukturerna för ledande och verksamhet får personalen, eleverna och deras vårdnadshavare att delta. Verksamheten är öppen och interaktiv. Man har kommit överens om verksamhetsprinciperna gemensamt. Elevvårdens processer är granskade och beskrivna enligt Elevvårdsplanen.

Personal och kompetens: Personalen deltar aktivt i utvecklande av verksamheten och tillämpar i samarbetet mellan hemmet och skolan principerna för fostringspartnerskapet. Delande av kompetens och lärande av andra är en del av den yrkesmässiga utvecklingen.

Verkställande och uppföljning: Processerna granskas med hjälp av kvalitetsutvärderingen och behövliga utvecklingsåtgärder vidtas.

### Utvecklingsobjekt 1. Deltagande lärandemiljö

ST2, ST4

#### Åtgärder

- Elevernas och personalens delaktighet i skolans vardagliga verksamhet förstärks.
- Med fostran i seder och bruk samt kultur stöds elevernas kontroll över vardagen.
- Kulturen för delande av kompetens och gemensamt lärande utvecklas.
- Vårdnadshavarnas delaktighet utvecklas genom att betona samarbetet och utnyttja informations- och kommunikationsteknologi.

#### Ansvar

- Förtroendeorganen: Fastställa strategiska riktlinjer för verksamheterna
- Förvaltning: Ledande av verksamheterna
- Enheternas förmän: Utse ansvar för verksamheterna
- Fostrings- och undervisningspersonal: Genomförande av verksamheterna

#### Tidtabell



- 2017-2018

#### Utvärdering

- Enheternas verksamhetsberättelser
- Grundläggande utbildningens kvalitetsutvärdering

#### Utvecklingsobjekt 2. Välbefinnande och säkerhet

ST1, ST2, ST3, ST4

#### Åtgärder

- Utveckla den enhetliga skoldagen i samarbete med fritidsväsendet och den tredje sektorn.
- Utveckla elevvårdsarbete tillsammans med grundtrygghetsväsendet.
- Utveckla de fysiska verksamhetsmiljöerna tillsammans med tekniska väsendet.

#### Ansvar

- Förtroendeorganen: Fastställa strategiska riktlinjer för verksamheterna
- Förvaltning: Ledande av verksamheterna
- Enheternas förmän: Utse ansvar för verksamheterna
- Fostrings- och undervisningspersonal: Genomförande av verksamheterna
- SIPE-grupp (bildnings- och grundtrygghetsavdelningarnas multiprofessionella styrgrupp): Ledande av multiprofessionella verksamheter
- Elevvårdspersonalen: Genomförande av verksamheterna

#### Tidtabell

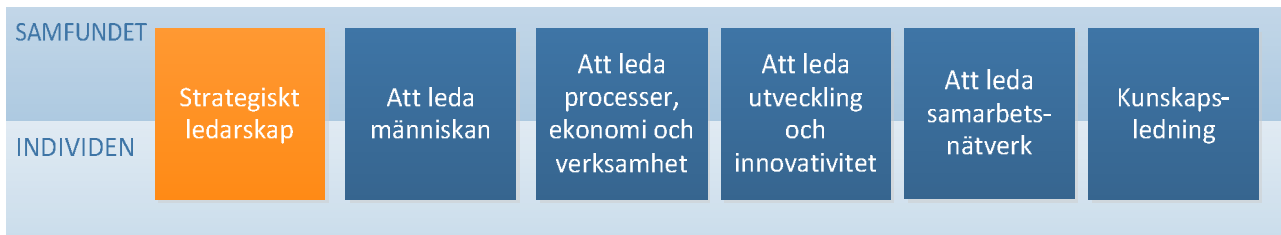
- 2017-2018

#### Utvärdering

- I verksamhetsberättelsen
- Grundläggande utbildningens kvalitetsutvärdering

#### D. LEDARSKAP

Ledarskap är att organisera framgång såväl ur individens som samfundets synvinkel. Ledarskapet kan indelas i sex delfaktorer, för vilka man kan definiera mål och verksamhetsprinciper.



Tyngdpunktsområde 2017-2018: Att stärka utbildningsanordnarens strategiska ledarskap

### Beskrivning av målsättning

Strukturer och resurser: De strategiska riktlinjerna har skapats och de justeras vid behov. Ledningsstrukturerna möjliggör genomförande av de strategiska riktlinjerna och resultatrik verksamhet. Det strategiska ledandet stöder den innovativa verksamhetskulturen för ständig utveckling.

Personal och kompetens: Personalen deltar i uppgörande av de strategiska riktlinjerna och har förbundit sig till förverkligande av dem.

Verkställande och uppföljning: Strategiskt ledarskap möjliggör ständig ändring och utveckling. Verksamhetens resultat uppföljs och utvecklas med hjälp av kvalitetsutvärderingen.

Utvecklingsobjekt 1. Utvecklande av kvalitetssystemet för småbarnsfostran och undervisningen

ST1, ST2, ST4

#### Åtgärder

- Kvalitetskriterierna för den grundläggande utbildningen börjar tillämpas för både småbarnsfostran, förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen som en del av verksamhetsmålet som fullmäktige fastställt: utnyttjande av CAF-utvärderingen

#### Ansvar

- Förtroendeorganen: Fastställa strategiska riktlinjer för verksamheterna
- Förvaltning: Ledande av verksamheterna
- Enheternas förmän: Utse ansvar för verksamheterna
- Fostrings- och undervisningspersonal: Genomförande av verksamheterna

#### Tidtabell

- 2017-2018

#### Utvärdering

- Utvärderingsresultaten ges åt nämnden för kännedom under år 2017.

Utvecklingsobjekt 2. Uppgörande av en informations- och kommunikationsteknologistrategi



## för småbarnsfostran och undervisningen

ST2, ST4

### Åtgärder

- Informations- och kommunikationsstrategin för småbarnsfostran och undervisningen uppgörs med beaktande av kommunens IKT-strategi.

### Ansvar

- Förtroendeorganen: Fastställa strategiska riktlinjer för verksamheterna
- Förvaltning: Ledande av verksamheterna
- Enheternas förmän: Utse ansvar för verksamheterna
- Fostrings- och undervisningspersonal: Genomförande av verksamheterna

### Tidtabell

- 2017

### Utvärdering

- Strategin ges åt nämnden för godkännande under år 2017.